

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, УГПС 43.00.00 Сервис и туризм (утв. приказом Минпросвещения РФ от 26.08.2022г. № 775), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413).

Программа разработана с учетом требований федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 23.11.2022 № 1014) на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для ПОО (разработана ФГБОУ ДПО «ИРПО», утв. Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ 30.11.2022, Протокол №14).

Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения - 2 года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства»

Разработчики:

Квачева М.А., зам директора по УПР

Семочкин Я.А., преподаватель общественных дисциплин ВКК

Черницкая Н.В., методист ВК

© ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства», 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Стр.** |
|  | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
|  | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **21** |
|  | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **37** |
|  | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **38** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» входит в предметную область «Общественные науки», является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства» является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций и профессиональных компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** |
| **Общие** | **Дисциплинарные[[1]](#footnote-1)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстамПК 1.1 – 1.5ПК 2.1 – 2.4ПК 3.1 – 3.3ПК 4.1 – 4.6 | В части трудового воспитания:- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:а) базовые логические действия:- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике  | сформировать знания об (о):- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;- системе права и законодательства Российской Федерации;- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельностиПК 1.1 – 1.5ПК 2.1 – 2.4ПК 3.1 – 3.3ПК 4.1 – 4.6 |  | сформировать знания об (о):- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуацияхПК 1.1 – 1.5ПК 2.1 – 2.4ПК 3.1 – 3.3ПК 4.1 – 4.6 | В области духовно-нравственного воспитания:-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;Овладение универсальными регулятивными действиями:а) самоорганизация:- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям;способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;б) самоконтроль:использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | сформировать знания об (о):- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и командеПК 1.1 – 1.5ПК 2.1 – 2.4ПК 3.1 – 3.3ПК 4.1 – 4.6 | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;Овладение универсальными коммуникативными действиями:б) совместная деятельность:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативнымОвладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей:- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекстаПК 1.1 – ПК 1.6ПК 2.1 – ПК 2.5ПК 3.1 – ПК 3.4ПК 4.1 – ПК 4.7 | В области эстетического воспитания:- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;Овладение универсальными коммуникативными действиями:а) общение:- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведенияПК 1.1 – 1.5ПК 2.1 – 2.4ПК 3.1 – 3.3ПК 4.1 – 4.6 | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;В части гражданского воспитания:- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | 1) сформировать знания об (о):обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;основах социальной динамики;особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации;2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуацияхПК 1.1 – 1.5ПК 2.1 – 2.4ПК 3.1 – 3.3ПК 4.1 – 4.6 | В области экологического воспитания:- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языкахПК 1.1 – 1.5ПК 2.1 – 2.4ПК 3.1 – 3.3ПК 4.1 – 4.6 | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;Овладение универсальными учебными познавательными действиями:б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **148** |
| **Основное содержание** | **111** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 72 |
| практические занятия | 39 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **35** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 25 |
| индивидуальный проект  | да |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | **14** |  |
| **Тема 1.1.****Общество и общественные отношения. Развитие общества** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 01ОК 05ПК 1.1 – 1.5ПК 2.1 – 2.4ПК 3.1 – 3.3ПК 4.1 – 4.6 |
| **Теоретическое обучение**Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **1** |
| Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность в сфере индустрии красоты. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специалиста индустрии красоты | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 1 |
| **Тема 1.2.** **Биосоциальная природа человека и его деятельность**  | **Основное содержание учебного материала** | **6** | ОК 02ОК 04ОК 05ПК 1.1 – 1.5ПК 2.1 – 2.4ПК 3.1 – 3.3ПК 4.1 – 4.6 |
| **Теоретическое обучение**Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 4 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **1** |
| Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности в сфере услуг. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере индустрии красоты. | 1 |
| **Тема 1.3.** **Познавательная деятельность человека. Научное познание** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 02ОК 04ОК 05ПК 1.1 – 1.5ПК 2.1 – 2.4ПК 3.1 – 3.3ПК 4.1 – 4.6 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **2** |
|  Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста индустрии красоты | 2 |
| **Раздел 2. Духовная культура** |  **12** | ОК 03ОК 05ОК 06ПК 1.1 – 1.5ПК 2.1 – 2.4ПК 3.1 – 3.3ПК 4.1 – 4.6 |
| **Тема 2.1.** **Духовная культура личности и общества** | **Основное содержание учебного материала** | **4** |
| **Теоретическое обучение**Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **3** |
| Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специалиста индустрии красоты. | 3 |
| **Тема 2.2.** **Наука и образование в современном мире** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02ОК 03ПК 1.1 – 1.5ПК 2.1 – 2.4ПК 3.1 – 3.3ПК 4.1 – 4.6 |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **1** |
| Профессиональное образование в сфере индустрии красоты. Роль и значение непрерывности образования | 1 |
| **Тема 2.3.** **Религия**  | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 05ОК 06 |
| **Теоретическое обучение**Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.  | 2 |
| **Тема 2.4.** **Искусство** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 01ОК 05ПК 1.1 – 1.5ПК 2.1 – 2.4ПК 3.1 – 3.3ПК 4.1 – 4.6 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **2** |
| Значение искусства в работе специалиста индустрии красоты  | 2 |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | **46** |  |
| **Тема 3.1.** **Экономика - основа жизнедеятельности общества** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | ОК 02ОК 07ПК 1.1 – 1.5ПК 2.1 – 2.4ПК 3.1 – 3.3ПК 4.1 – 4.6 |
| **Теоретическое обучение**Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 4 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **2** |
| Особенности разделения труда и специализации в сфере индустрии красоты | 2 |
| **Тема 3.2.** **Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** | **Основное содержание учебного материала** | **8** | ОК 01ОК 03ОК 09ПК 1.1 – 1.5ПК 2.1 – 2.4ПК 3.1 – 3.3ПК 4.1 – 4.6 |
| **Теоретическое обучение**Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской ФедерацииФинансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Виды и функции денег. Ликвидность. Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции. Банковская система в России. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Функции коммерческого банка. Прочие финансовые организации | 4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | 4 |
| **Тема 3.3.** **Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | **Основное содержание учебного материала**  | **6** | ОК 01ОК 02ОК 03 |
| **Теоретическое обучение**Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Трудоустройство молодежи. Временное трудоустройство. Самозанятость. Нормативное регулирование | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **2** |
| Спрос на труд и его факторы в сфере индустрии красоты. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки специалиста индустрии красоты | 2 |
| **Тема 3.4.** **Предприятие в экономике** | **Основное содержание учебного материала** | **12** | ОК 01ОК 03ПК 1.1 – 1.5ПК 2.1 – 2.4ПК 3.1 – 3.3ПК 4.1 – 4.7 |
| Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Индивидуальное предприятие. Хозяйственное товарищество и общество. Акционерное общество Источники финансирования бизнеса. Характеристика ценных бумаг: надежность и доходность. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль, рентабельность. Типы конкурирующих рынков: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монопсония. Государственная политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство  | 4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 4 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **4** |
| Предпринимательская деятельность в сфере индустрии красоты. Основы менеджмента и маркетинга в сфере индустрии красоты.Расчет экономических показателей предприятия в сфере индустрии красоты. | 4 |
| **Тема 3.5.** **Экономика и государство** | **Основное содержание учебного материала** | **10** | ОК 01ОК 09 |
| **Теоретическое обучение**Экономика и государство. Экономические функции государства. Валовой внутренний продукт. ВВП номинальный и ВВП реальный. Уровень благосостояния граждан. Показатели, характеризующие уровень развития общества. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Цикличность экономического развития. Причины и виды экономических циклов. Содержание и факторы экономического роста. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 8 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |  |
| Виды налогов. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная  | 2 |  |
| **Тема 3.6.** **Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 06ОК 09ПК 1.1 – 1.5ПК 2.1 – 2.4ПК 3.1 – 3.3ПК 4.1 – 4.7 |
| **Теоретическое обучение**Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **2** |
| Региональная экономика и её особенности в сфере индустрии красоты. Основные направления развития региональной экономики Новосибирской области | 2 |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | **12** |  |
| **Тема 4.1.** **Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 01ОК 05ПК 1.1 – 1.5ПК 2.1 – 2.4ПК 3.1 – 3.3ПК 4.1 – 4.6 |
| **Теоретическое обучение**Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 3 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **1** |
| Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | 1 |
| **Тема 4.2.** **Семья в современном мире** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 05ОК 06 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | 2 |
| **Тема 4.3.** **Этнические общности и нации** | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 05ОК 06 |
| **Теоретическое обучение**Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 2 |
| **Тема 4.4.** **Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 04ОК 05ПК 1.1 – 1.5ПК 2.1 – 2.4ПК 3.1 – 3.3ПК 4.1 – 4.6 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **2** |
| Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | 2 |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | **12** |  |
| **Тема 5.1.** **Политика и власть. Политическая система** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | ОК 05ОК 06 |
| **Теоретическое обучение**Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 4 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | 2 |
| **Тема 5.2.** **Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | ОК 03ОК 04 |
| **Теоретическое обучение**Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской ФедерацииПолитическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **2** |
| Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 2 |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | **46** |  |
| **Тема 6.1.** **Право в системе социальных норм** | **Основное содержание учебного материала** | **8** | ОК 01ОК 05ОК 09ПК 1.1 – 1.5ПК 2.1 – 2.4ПК 3.1 – 3.3ПК 4.1 – 4.6 |
| **Теоретическое обучение**Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.Социальные нормы, их роль и задачи в урегулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе. Моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые нормы. Особенности правовых норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 6 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **2** |
| Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности специалиста индустрии красоты | 2 |
| **Тема 6.2.** **Основы конституционного права Российской Федерации** | **Основное содержание учебного материала** | **12** | ОК 02ОК 06ОК 07 |
| Понятие и особенности основ конституционного строя. Понятие конституционного строя. Гуманистические основы конституционного строя (признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; суверенитет народа). Основы государственного устройства. Основные характеристики Российского государства. Суверенное государство. Правовое государство. Демократическое государство. Республиканская форма правления. Федеративное государство. Основы отношений государства и общества. Основы организации государственной власти (суверенитет Российской Федерации и ее территориальная целостность; разделение государственной власти; органы государственной власти; местное самоуправление). Экономические основы конституционного строя (принципы рыночной экономики – единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержка конкуренции; свобода экономической деятельности; многообразие форм собственности; статус земли и других природных ресурсов). Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения)  | 6 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 4 |
| **В том числе профессионально ориентированное содержание** | **2** |
| Реализация прав и свобод, обязанностей человека и гражданина в профессиональной деятельности. Свобода труда.  | 2 |
| **Тема 6.3.** **Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | **Основное содержание учебного материала** | **12** | ОК 02ОК 05ОК 06ПК 1.1 – 1.5ПК 2.1 – 2.4ПК 3.1 – 3.3ПК 4.1 – 4.6 |
| **Теоретические обучение**Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детейТрудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работниковФедеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 6 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **6** |
| Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере индустрии красоты | 6 |
| **Тема 6.4.** **Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство** | **Основное содержание учебного материала** | **8** | ОК 02ОК 06ОК 09 |
| **Теоретическое обучение**Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственностьЭкологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую средуУголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |  |
| Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 4 |  |
| **Тема 6.5.** **Основы процессуального права** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | ОК 02ОК 05ОК 09 |
| **Теоретическое обучение**Конституционное судопроизводствоАдминистративный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | 4 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |  |
| **Всего** | **148** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Освоение программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» проходит в специализированном учебном кабинете общественных дисциплин, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по обществознанию, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» входят:

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
* информационно-коммуникационные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд кабинета;
* рекомендованные мультимедийные пособия.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ООП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020. – 351 с.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2021. – 335 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М.: ИЦ «Академия», 2020.
2. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. Учебное пособие. — М.: ИЦ «Академия», 2019. – 240с.
3. Контрольно-измерительный материалы. Обществознание. 11 класс /сост. Волкова К.В. – М., 2021.
4. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2019.
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** |
| ОК 01ОК 05 | Тема 1.1.Общество и общественные отношения. Развитие общества | *Познавательные задания** Вопросы проблемного характера
* Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике
* Проектные задания

*Тестирование**Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02ОК 04ОК 05 | Тема 1.2.Биосоциальная природа человека и его деятельность | *Устный опрос**Познавательные задания** Задания к документам, содержащим социальную информацию
* Проектные задания

*Тестирование**Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02ОК 04ОК 05 | Тема 1.3.Познавательная деятельность человека. Научное познание | *Устный опрос**Познавательные задания** Задания к документам, содержащим социальную информацию
* Познавательные задания

*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 2. Духовная культура** |
| ОК 03ОК 05ОК 06 | Тема 2.1.Духовная культура личности и общества | *Познавательные задания** Вопросы проблемного характера
* Задания к документам, содержащим социальную информацию

*Тестирование**Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02ОК 03 | Тема 2.2.Наука и образование в современном мире | *Устный опрос**Познавательные задания** Задания к документам, содержащим социальную информацию
* Проектные задания

*Тестирование**Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05ОК 06 | Тема 2.3.Религия | *Устный опрос**Познавательные задания** Задания к документам, содержащим социальную информацию

*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01ОК 05 | Тема 2.4.Искусство | *Устный опрос**Познавательные задания** Задания к документам, содержащим социальную информацию

*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** |
| ОК 02ОК 07 | Тема 3.1.Экономика - основа жизнедеятельности общества | *Устный опрос**Познавательные задания** Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике

*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01ОК 03ОК 09 | Тема 3.2.Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | *Устный опрос**Познавательные задания** Задания к документам, содержащим социальную информацию

*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01ОК 02ОК 03 | Тема 3.3.Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | *Устный опрос**Познавательные задания** Задания- задачи
* Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике
* Проектные задания

*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01ОК 03 | Тема 3.4.Предприятие в экономике | *Устный опрос**Познавательные задания** Задания - задачи
* Задания к документам, содержащим социальную информацию
* Проектные задания

*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01ОК 09 | Тема 3.5.Экономика и государство | *Устный опрос**Познавательные задания** Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике

*Тестирование**Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся |
| ОК 06ОК 09 | Тема 3.6.Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | *Познавательные задания** Вопросы проблемного характера
* Работа с документами, содержащими социальную информацию

*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 4. Социальная сфера** |
| ОК 01ОК 05 | Тема 4.1.Социальная структура общества. Положение личности в обществе | *Устный опрос**Познавательные задания** Задания к документам, содержащим социальную информацию

*Тестирование**Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05ОК 06 | Тема 4.2.Семья в современном мире | *Устный опрос**Познавательные задания** Задания к документам, содержащим социальную информацию

*Тестирование**Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05ОК 06 | Тема 4.3.Этнические общности и нации | *Устный опрос**Познавательные задания** Задания к документам, содержащим социальную информацию

*Тестирование**Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 04ОК 05 | Тема 4.4.Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | *Устный опрос**Познавательные задания** Задания- задачи
* Проектные задания

*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 5. Политическая сфера** |
| ОК 05ОК 06 | Тема 5.1.Политика и власть. Политическая система | *Устный опрос**Познавательные задания** Задания к документам, содержащим социальную информацию

*Тестирование**Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 03ОК 04 | Тема 5.2.Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | *Устный опрос**Познавательные задания** Задания- задачи
* Задания к документам, содержащим социальную информацию

*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** |
| ОК 01ОК 05ОК 09 | Тема 6.1.Право в системе социальных норм | *Устный опрос**Познавательные задания** Задания к документам, содержащим социальную информацию

*Тестирование**Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02ОК 06ОК 07 | Тема 6.2.Основы конституционного права Российской Федерации | *Устный опрос**Познавательные задания** Задания- задачи

*Тестирование**Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02ОК 05ОК 06 | Тема 6.3.Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | *Устный опрос**Познавательные задания** Задания- задачи

*Тестирование**Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02ОК 06ОК 09 | Тема 6.4.Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | *Устный опрос**Познавательные задания** Задания- задачи

*Тестирование**Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02ОК 05ОК 09 | Тема 6.5.Отрасли процессуального права | *Устный опрос**Познавательные задания** Задания- задачи

*Тестирование**Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ПК 1.1 – ПК 1.5ПК 2.1 – ПК 2.6ПК 3.1 – ПК 3.4ПК 4.1 – ПК 4.7 | Р 1, П-о/сР 2, П-о/сР 3, П-о/сР 4, П-о/сР 5, П-о/сР 6, П-о/с | *Устный опрос**Познавательные задания** Задания- задачи

*Тестирование**Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |  | *Выполнение заданий промежуточной аттестации* |

1. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732) [↑](#footnote-ref-1)