

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

43.02.17 Технологии индустрии красоты

УГПС 43.00.00. Сервис и туризм

2023

Рабочая программа курса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, УГПС 43.00.00 Сервис и туризм (утв. приказом Минпросвещения РФ от 26.08.2022г. № 775), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413; действ. ред.).

Программа разработана с учетом требований федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371) и рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения РФ от 1 марта 2023 г. № 05-592).

Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения - 2 года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства»

Разработчики:

Квачева М.А., зам директора по УПР

Слепцова О.К., преподаватель информатики ВКК

Черницкая Н.В., методист ВК

© ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4 КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА 11
5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Место курса «Индивидуальный проект» в структуре основной образовательной программы:

Индивидуальный проект является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты. Курс включает технологии исследовательского обучения и учебного проектирования, которые способствуют развитию коммуникативных, аналитических, творческих и интеллектуальных навыков обучающихся. Индивидуальный проект выполняется по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов или областей деятельности под руководством преподавателя и представляется в виде учебного исследования или разработанного проекта.

Особое значение индивидуальный проект имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК.07.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения курса:

Содержание рабочей программы курса «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

* создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

- проявлять социальную ответственность;

- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

- генерировать новые идеи, творчески мыслить;

* формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, мнения экспертов и т.д.;
* формирование компетентностей в области обработки информации и представления её в различных видах;
* формирование компетентностей в сфере представления знаний в социуме;
* практическая подготовка обучающихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В рамках программы курса обучающиеся осваивают умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01– ОК 07  ПК 1.1. – ПК 1.4.  ПК 2.1. – ПК 2.4.  ПК 3.1. – ПК 3.3.  ПК 4.1. – ПК 4.5 | - поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.;  - раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;  - самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;  - ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы | - основные понятия, методология и технология проектной деятельности;  - методы исследования;  - способы и формы представления данных;  - термины, основные закономерности в выбранной области знаний/деятельности |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Объем образовательной программы курса | 32 |
| Основное содержание | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 25 |
| практические занятия - защита индивидуальных проектов | 6 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 1 |

2.1. Объем курса и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч/ в том числе в форме практ. подгот., акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Особенности проектной деятельности | | 3/0 |  |
| Тема 1. 1. Особенности проектной деятельности | Содержание учебного материала | 3/0 | ОК 01-07 |
| 1. Введение. Особенности проектной деятельности. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.  Понятия индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура  2. Основные требования к исследованию. Актуальность и новизна (неординарность, нестандартность) исследования. Соответствие исследования заявленной теме. Логическая последовательность, глубина и полнота изложения материала. Самостоятельность исследования. Убедительность приводимых аргументов. Обоснованность применения современных приемов и методов исследования. Конкретность изложения результатов работы. Доказательность, обоснованность выводов. Возможность применения результатов исследования на практике.  Определение границ исследования. Четкость построения работы, грамотность оформления  3. Виды проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Особенности выполнения исследовательского, информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского проектов | 3 |
| Раздел 2. Технология работы над проектом | | 18/0 |  |
| Тема 2.1. Учебный проект. Определение темы проекта | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 01-07 |
| 1. Особенности учебного проекта. Определение проблематики проекта. Выбор темы проекта по какому-либо учебному (или внеучебному) предмету, с учетом собственных интересов. Конструирование темы проекта (курсовой работы). 2. Выбор научного руководителя проекта. Критерии самооценки продуктов проекта | 2 |
| Тема 2.2. Структура проекта. Алгоритм работы над проектом | Содержание учебного материала | 3/0 | ОК 01-07 |
| 1. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Проектирование (планирование) работы. Поиск информации. Работа над проектом. Оформление проекта. Презентация и защита проекта.  2. Алгоритм проектной деятельности:   1. Погружение в проект. Поиск проблемы. Выбор темы 2. Организационный этап. Целеполагание и ожидаемый результат. Варианты решения проблемы. 3. Планирование исследовательской деятельности (работы над проектом). Подготовка к реализации ее решения: выбор методов, материалов, инструментов, оптимальной конструкции. 4. Осуществление исследовательской (проектной) деятельности. 5. Обработка и оформление результатов проекта. Выводы. 6. Обсуждение полученных результатов. Рефлексия   3. Выбор формулировки темы проекта. Обоснование актуальности выбранной темы. Согласование с научным руководителем. Определение проблемы и формулировка цели проекта (работы, исследования). Постановка конкретных задач, исходящих из цели. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы | 3 |
| Тема 2.3. Методы исследования | Содержание учебного материала | 2/0 |  |
| 1. Понятие метода исследования. Классификация методов исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).  2. Определение методов исследования в соответствии с целью и задачами проекта: анализ литературы, поиск информации в Интернете, опросы (анкетирование, интервью), наблюдение, эксперимент.  *Консультирование по проблемам проектной деятельности* | 2 | ОК 01-07 |
| Тема 2.4. Разработка этапов работы над проектом. Технология составления плана работы | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 01-07 |
| 1. Определение последовательности предстоящих шагов по решению поставленных задач. Расчет календарного графика проектной деятельности. Выбор способов работы (технологии). Применение информационных технологий в исследовании, проекте,  2. Сбор экспериментальных данных, сравнение их с литературными данными и предсказаниями теории. Формулировка выводов, подтверждающих или не подтверждающих достижение поставленных цели и задач, доказывающих или опровергающих гипотезу. Планирование дальнейшей работы.  *Консультирование по проблемам проектной деятельности* | 2 |
| Тема 2.5. Подбор теоретического материала по выбранной теме проекта | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 01-07 |
| Сбор и систематизация материалов. Подбор и анализ литературных источников и других материалов. Работа с энциклопедиями и справочниками. Работа с учебниками. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.  Консультация со специалистами (экспертами). Работа с видеоматериалами. Работа в сети интернет.  *Консультирование по проблемам проектной деятельности* | 2 |
| Тема 2.6. Работа с каталогами | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 01-07 |
| 1. Понятие библиотечного каталога. Виды каталогов. Алфавитный и систематический каталоги; особенности работы. Тематическая картотека книг и статей. Алфавитно-предметный указатель к систематическому каталогу.  2. Электронный каталог. Читательский каталог. Межбиблиотечный абонемент.  Каталог сайтов Интернета. Виды каталогов Интернета. Поисковые системы. Типы поисковых систем. Рынок поисковых систем. Россия и русскоязычные поисковые системы. Персональные результаты и пузыри фильтров. Интеллектуальная изоляция пользователей. Предвзятость поисковых систем.  Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования *Консультирование по проблемам проектной деятельности* | 2 |
| Тема 2.7. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе | Содержание учебного материала | 1/0 | ОК 01-07 |
| Понятие плагиата. Авторское право. Объекты и субъекты авторского права. Ссылки на источники приводимой информации. Правила цитирования первоисточников. Поисковые системы и специальные программы для определения плагиата. Часть четвёртая [Гражданского кодекса Российской Федерации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8#Часть_четвёртая,_принята_-_24_ноября_2006_года.) об авторском праве и смежных правах. Моральный аспект нарушения авторских прав | 1 |
| Тема 2.8. Требования к оформлению письменной части работы | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 01-07 |
| 1. Письменный отчет о самостоятельной работе над индивидуальным проектом.   ГОСТ 7.32-2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.  Методические рекомендации по оформлению проектной работы.  Структура проектной работы: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть, заключение, список информационных источников, приложения. Требования к оформлению титульного листа.  2. Требования к оформлению составных частей содержания.  Оформление таблиц, рисунков, ссылок, сносок, списка литературы. ГОСТ 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», ГОСТ Р  7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.0.80-2023 «Библиографическая запись. Заголовок: общие требования и правила составления», ГОСТ 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке: Общие требования и правила».  Понятие глоссария. Алгоритм составления глоссария. Правила составления статей глоссария.  *Консультирование по проблемам проектной деятельности* | 2 |
| Тема 2.9. Составление презентации проекта | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 01-07 |
| 1. Основные принципы разработки презентаций. Учет особенности восприятия информации с экрана. Красота и эстетичность. Этапы создания презентации: планирование (выработка концепции, структуры, содержания), разработка (дизайнерское решение) и отладка презентации.  2. Требования к оформлению презентаций: правила оформления слайдов, использования цвета и анимационных эффектов, порядок расположения информации на странице, правила использования шрифтов, способы выделения информации, объем представленной информации.  *Консультирование по проблемам проектной деятельности* | 2 |
| Раздел 3. Представление работы | | 3/0 |  |
| Тема 3.1. Подготовка к представлению работы | Содержание учебного материала | 3/0 | ОК 01-07 |
| 1. Предпосылки успеха публичного выступления. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления.  Способы и формы представления данных.  2. Подготовка к защите индивидуального проекта. Выделение основных понятий. Выстраивание главных идей выступления в логической последовательности. Краткое изложение основных этапов работы. Формулирование выводов как отражения поставленных задач и подтверждения (опровержения) гипотезы. Репетиция выступления по времени. Подготовка ответов на возможные вопросы  3. Критерии положительного оценивания проекта. Обоснование актуальности темы, ясность формулировки. Наличие сформулированных правильно цели, задач, объекта, предмета исследования, гипотезы. Ознакомление с различными источниками. Систематичность и последовательность исследования. Применение разнообразных научных методов. Достоверность полученных данных. Результаты проекта раскрыты через его содержание и способы получения. Письменная часть оформлена в соответствии с требованиями. Использована научная речь. Исследование имеет теоретическую и практическую значимость | 3 |
| Раздел 4. Защита проектов. Анализ достижений и недостатков | | 8/6 |  |
| Тема 4.1. Защита проектов | Практические занятия | 6/6 |  |
| Защита индивидуальных проектов.  Публичная защита результатов проектной деятельности. Приветствие слушателей. Постановка проблемы, ее актуальность. Озвучивание темы, цели, задач, объекта и предмета исследования. Высказывание гипотезы, аргументация её положений. Представление основной части: этапов работы над проектом, полученных результатов, их краткий анализ. Формулирование выводов и представление результатов рефлексивной оценки проекта. Ответы на вопросы слушателей (дискуссия) | 6 |
| Тема 4.2. Анализ достижений и недостатков | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 01-07 |
| Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Защита интересов проектантов | 1 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | | 1 |  |
| Всего: | | 32 |  |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы курса предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет,

оснащенный оборудованием:

- стол и стул для преподавателя,

- столы и стулья для обучающихся,

- классная доска,

- шкафы для хранения учебных пособий, раздаточного материала

- раздаточный материал: схемы, таблицы

техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук)

- мультимедийный проектор,

- экран,

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

**Для обучающихся**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2019.
3. Индивидуальный проект: 10-11 классы : учебное пособие / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 5-е изд. стер. – М.: Просвещение, 2023. – 159 с.
4. Индивидуальный проект. Шаг в профессию : базовый уровень : учебное пособие для ОО, реализующих ОП СПО / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова. – М.: Просвещение, 2024. – 192 с.
5. Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта// Сост. Слепцова О.К. – Новосибирск: ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства», 2019.
6. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2021. – 352 с.
7. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: Академия, 2020. – 270 с.
8. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2020.

**Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в действ. ред.)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государ­ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в ред. от 12.08.2022, Приказ Минпросвещения России № 732).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 марта 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| Перечень знаний, осваиваемых  в рамках дисциплины:  - основные понятия, методология и технология проектной деятельности;  - методы исследования;  - способы и формы представления данных;  - термины, основные закономерности в выбранной области знаний/деятельности | «5» - 100 - 90% правильных ответов  «4» - 75 - 89 % правильных ответов  «3» - 60 -84% правильных ответов  «2» - менее 60% правильных ответов | Методы устного контроля знаний:  - анализ выступления, ответов на вопросы в ходе защиты проекта |
| Перечень умений, осваиваемых  в рамках курса:  - поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.;  - раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;  - самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;  - ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы | «5» - 100 - 90% правильных ответов  «4» - 75 - 89 % правильных ответов  «3» - 60 -84% правильных ответов  «2» - менее 60% правильных ответов | Методы практического контроля знаний:  - Экспертная оценка защиты индивидуального проекта |

Критерии оценки проектной и исследовательской работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | |  | Градация | Баллы | Отметка |
| 1. Обоснованность | |  | Обоснована, аргументы | 2 |  |
| актуальности | темы | – | целесообразны |  |  |
| целесообразность аргументов, | | | Обоснована, целесообразна часть | 1 |  |
| подтверждающих |  |  | аргументов |  |  |
| актуальность |  |  | Не обоснована, аргументы | 0 |  |
|  |  |  | отсутствуют |  |  |
| 2. Конкретность, ясность | |  | Конкретны, ясны, соответствуют | 2 |  |
| формулировки цели, задач, а | |  | Неконкретны, неясны, не | 1 |  |
| также их соответствие теме | |  | соответствуют |  |  |
|  |  |  | Цель и задачи не поставлены | 0 |  |
| 3. Обоснованность выбора | |  | Целесообразна, обеспечивает | 2 |  |
| методики работы – | |  | Сомнительна | 1 |  |
| обеспечивает или нет | |  | Явно нецелесообразна | 0 |  |
| достижение цели |  |  |  |  |  |
| 4. Фундаментальность обзора | | | Использованы основные работы | 2 |  |
| – использование современных | | | Использована часть основных работ | 1 |  |
| основополагающих | |  | Основные работы не использованы | 0 |  |
| (основных) работ по | |  |  |  |  |
| проблеме |  |  |  |  |  |
| 5. Всесторонность и | |  | Освещена значительная часть | 2 |  |
| логичность обзора – | |  | проблемы |  |  |
| освещение значимых для | |  | Проблема освещена фрагментарно | 1 |  |
| достижения цели аспектов | |  | Проблема не освещена | 0 |  |
| 6. Теоретическая значимость | | | Модель полная и обоснованная | 2 |  |
| обзора – представлена и | |  | Модель неполная и слабо | 1 |  |
| обоснована модель объекта, | |  | обоснованная |  |  |
| показаны ее недостатки. | |  | Модель объекта отсутствует | 0 |  |
| 7. Доступность методик для | |  | Выполнимы самостоятельно | 2 |  |
| самостоятельного |  |  | Выполнимы под кураторством | 1 |  |
| выполнения автором работы | |  | специалиста |  |  |
|  |  |  | Выполнимы только специалистом | 0 |  |
| 8. Логичность и |  |  | Эксперимент логичен и обоснован | 2 |  |
| обоснованность эксперимента | | | Встречаются отдельные неувязки | 1 |  |
| (наблюдения), |  |  | Эксперимент нелогичен и не | 0 |  |
| обусловленность логикой | |  | обоснован |  |  |
| изучения объекта |  |  |  |  |  |
| 9. Наглядность |  |  | Использованы все возможные | 2 |  |
| (многообразие способов | |  | способы |  |  |
| представления результатов) – | | | Использована часть способов | 1 |  |
| графики, гистограммы, | |  | Использован только один способ | 0 |  |
| схемы, фото |  |  |  |  |  |
| 10. Дискуссионность | |  | Приводятся и обсуждаются разные | 2 |  |
| (полемичность) обсуждения | |  | позиции |  |  |
| полученных результатов с | |  | Разные позиции приводятся без | 1 |  |
| разных точек зрения, позиций | | | обсуждения |  |  |
|  |  |  | Приводится и обсуждается только | 0 |  |
|  |  |  | одна позиция |  |  |
| 11. Степень начитанности | |  | Широкий охват источников и | 2 |  |
| автора – знание |  |  | свободное владение информацией |  |  |
| соответствующей |  |  | Ограниченное представление об | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| литературы, широта охвата | источниках |  |  |
| источников, уровень их | Нет представления и осмысления | 0 |  |
| осмысления |  |  |  |
| 12. Оригинальность позиции | Позиция автора полностью | 2 |  |
| автора – наличие собственной | оригинальна |  |  |
| позиции, точки зрения на | Автор усовершенствует позицию | 1 |  |
| полученные результаты | другого |  |  |
|  | Автор придерживается чужой точки | 0 |  |
|  | зрения |  |  |
| 13. Соответствие выводов | Соответствуют, гипотеза оценивается | 2 |  |
| целям и задачам, оценивание | Частично, гипотеза только | 1 |  |
| выдвинутой гипотезы | упоминается |  |  |
|  | Не соответствуют, гипотеза не | 0 |  |
|  | оценивается |  |  |
| 14. Конкретность выводов и | Выводы конкретны (не резюме!) | 2 |  |
| уровень обобщения – | Отдельные выводы неконкретны | 1 |  |
| отсутствие рассуждений, | Выводы неконкретны | 0 |  |
| частностей, общих мест, |  |  |  |
| ссылок на других |  |  |  |

Оценка проекта:

Оценка «3» - зачет, может быть поставлена за 18-21 балл (60 – 74%) от максимального количества баллов

Оценка «4» - хорошо, может быть поставлена за 22-24 балла (75 - 89%) от максимального количества баллов

Оценка «5» - отлично, может быть поставлена за 25 - 28 баллов (более 90 %) от максимального количества баллов.

Критерии оценки презентации проектной и исследовательской работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели | | | |  | Градация | Баллы | Отметка | |  |
| Выступление | 1. Соответствие сообщения  заявленной теме, цели, задачам  проекта | | | | | Соответствует полностью | 2 |  | |
| Есть несоответствия (отступления) | 1 |  | |
| В основном не соответствует | 0 |  | |
| 2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | | | | | Структурировано, обеспечивает | 2 |  | |
| Структурировано, не обеспечивает | 1 |  | |  |
| Не структурировано, не обеспечивает | 0 |  | |
|  |  | |
| 3. Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории | | | | | Рассказ без обращения к тексту | 2 |  | |
| Рассказ с обращением к тексту | 1 |  | |
|  |  | |
| Чтение с листа | 0 |  | |
| 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | | | | | Доступно без уточняющих вопросов | 2 |  | |
| Доступно с уточняющими вопросами | 1 |  | |
| Недоступно уточняющими вопросами | 0 |  | |
|  | 5. Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень ее использования | | | | | Целесообразна | 2 |  | |
|  | Целесообразность | 1 |  | |
|  | сомнительна |  |  | |
|  | Не целесообразна | 0 |  | |
|  | 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 10 минут) | | | | | Соблюден | 2 |  | |
|  | Превышение без замечания | 1 |  | |
|  |
|  | Превышение с замечанием | 0 |  | |
|  |
| Дискуссия | 7. Культура дискуссии  – умение понять собеседника и  аргументировано ответить на  его вопросы, четкость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения | | | | | Ответил на все вопросы, все ответы четкие, полные | 2 |  | |
| Ответил на бОльшую часть вопросов, некоторые ответы нечеткие | 1 |  | |
| Не ответил на бОльшую часть вопросов, все ответы нечеткие, неполные | 0 |  | |
| 8. Владение | | специальной | | | Владеет свободно | 2 |  | |
| терминологией по теме проекта, | | | | | Иногда допускаются | 1 |  | |
| использование в сообщении | | |  | | неточности |  |  | |
|  |  |  |  | | Не владеет | 0 |  | |
| .  Визуальное представление результатов, презентация и пр. | 9. Культура визуального способа представления результатов (презентации и др.) | | | | | Презентация соответствует основным законом восприятия, без шума, спецэффектов и других  непрофессиональных излишеств | 2 |  | |
| Есть небольшие излишества или  нарушения правил восприятия | 1 |  | |
|  | |
| Не соблюдены правила визуального восприятия | 0 |  | |
|  | | | | | | | | |

Оценка презентации:

Отметка «3» - зачет, может быть поставлена за 10 - 12 баллов (60 – 74%) от максимального количества баллов

Отметка «4» - хорошо, может быть поставлена за 13 - 15 баллов (75 - 89%) от максимального количества баллов

Отметка «5» - отлично, может быть поставлена за 16 - 18 баллов (более 90 %) от максимального количества баллов

Итоговая отметка выставляется как средняя арифметическая отметки за проектную работу и отметки за презентацию проектной работы. В случае отсутствия презентации обучающийся к защите проекта не допускается, и итоговая отметка не может быть выставлена.