ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА»
(ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ НСО
«Новосибирский колледж
парикмахерского искусства»
_____ И.В. Рязанцева
«25» декабря 2024
М.П.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных профессиональных образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский колледж парикмахерского искусства»

Новосибирск, 2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для граждан из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский колледж парикмахерского искусства» (далее – колледж) разработано в соответствии со следующими законодательными и нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям среднего профессионального образования;

– Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 № 2;

– Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2020 № 457 (с изменениями от 28.10.2024);

– Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

– Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № АК-1782/05 по организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организации высшего образования;

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении методических рекомендаций»);

– Устав ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства».

1.2. Адаптированная профессиональная образовательная программа (далее – АПОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения граждан из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ), с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АПОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

1.4. Адаптация профессиональной образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

– учёт особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ (по представленным документам);

– определение содержания проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной профессиональной образовательной программы;

– определение временных границ освоения АПОП (при проектировании АПОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы);

– использование разных форм, методов и приемов организации учебно-производственной деятельности.

1.5. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АПОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.6. Планирование участия в реализации АПОП различных специалистов (кураторов групп, психолога и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в

реализацию АПОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.7. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АПОП.

1.8. Решение о приеме и переводе обучающегося с ОВЗ на АПОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.9. Педагогический совет колледжа в случае наличия обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в адаптации профессиональной образовательной программы, ежегодно утверждает АПОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

2. Структура адаптированной профессиональной образовательной программы

2.1. Компонентный состав структуры АПОП для обучающегося с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист;

2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать образовательные программы, на основе которых подготовлена АПОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.2.3. Содержание программы. Компонент структуры АПОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный (профессиональный), адаптационный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития общих и профессиональных компетенций обучающихся с ОВЗ.

2.2.4. Основные требования к результатам реализации АПОП.

В данном разделе АПОП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне сформированности общих и профессиональных компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АПОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

2.2.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки практических работ.

3. Условия реализации адаптированной профессиональной образовательной программы

3.1. Реализация АПОП должна предусматривать создание в колледже специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории обучающихся с ОВЗ.

3.2. При реализация АПОП необходимо создавать условия:

– учет особенностей обучающегося с ОВЗ, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации учебно-производственного процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

– реализация учебно-производственного процесса преподавателями и мастерами производственного обучения соответствующей квалификации, прошедших обучение по работе с обучающимися с ОВЗ;

– предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

– привлечение родителей (законных представителей) к учебно-производственному процессу.

3.3. К реализации АПОП в колледже при необходимости могут быть привлечены тьютор, преподаватель-дефектолог, сурдопереводчик, психолог и другие специалисты.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной профессиональной образовательной программы

4.1. Порядок разработки и утверждения рабочих программ определяются настоящим Положением.

4.2. Рабочие программы рассматриваются на заседаниях методических комиссий колледжа, по итогам рассмотрения оформляется протокол.

4.3. Рабочие программы утверждаются педагогическим советом колледжа. По итогам утверждения рабочих программ издается приказ колледжа «Об утверждении адаптированных профессиональных образовательных программ».

5. Контроль реализации рабочих программ

Контроль реализации рабочих программ осуществляется в соответствии с планом внутриколледжного контроля.

РАЗРАБОТАНО:

Ведущий юрисконсульт _____ Карук А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УПР _____ Квачева М.А.

Заместитель директора по УВР _____ Турбанова И.В.

Руководитель УПК _____ Супрун Е.В.

Председатель профсоюзного комитета колледжа _____ Рейзвых Л.В.

Председатель студенческого совета колледжа _____ Зыкова Е.В.