****

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **43.02.12 Технология эстетических услуг,** укрупненная группа профессий **43.00.00 Сервис и туризм.**

Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения - 2 года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства»

Разработчики:

Алферова Л.С., зам директора по УПР

Черницкая Н.В., методист ВК

Тимошенко А.А., преподаватель иностранного языка

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии преподавателей учебных дисциплин

29.08.2021 г. протокол № 1

© ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства», 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **5** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **12** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **13** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04. Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 04. Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** | **Личностные результаты**  |
| **ОК.2,****ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10** | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);понимать тексты на базовые профессиональные темы;участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темыосновные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельностиособенности произношенияправила чтения текстов профессиональной направленности | 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания 15. Соблюдающий требования к внешнему виду и культуре поведения работников индустрии красоты |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы**  | **172** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **150** |
| в том числе: |
| практические занятия  | 150 |
| **Самостоятельная работа**  | **22** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1. Вводно-коррективный курс** | **14** |  |  |
| Тема 1.1.Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества) | **Тематика практических занятий**  | 6 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Фонетический материал - основные звуки и интонемы немецкого языка;- основные способы написания слов на основе знания правил правописания; -совершенствование орфографических навыков.Лексический материал по теме.Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения;- понятие глагола-связки |
| Тема 1.2.Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе | **Тематика практических занятий** | 6 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме:- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональнойлексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.Грамматический материал:- модальные глаголы, их эквиваленты;- предложения с оборотом das ist/das sind; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами und, aber. - образование и употребление глаголов в Präsens, Perfekt, Imperfekt, Futurum I |
| Самостоятельная работа №1 по темам 1.1 и 1.2. Подготовка и защита реферата «Моя семья», «Мои друзья», «Мои одногруппники» - по выбору | 2 |
| **Раздел 2. Развивающий курс** | **50** |  |  |
| Тема 2.1Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день | **Тематика практических занятий** | 6 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.- артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля |
| Самостоятельная работа №2 по теме 2.1 Подготовка и защита реферата «Как мы живем в общежитии», «Мое хобби», «Мой досуг» «Один день в колледже» - по выбору | 2 |
| Тема 2.2.Новости, средства массовой информации | **Тематика практических занятий** | 6 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.Грамматический материал:- числительные;- система модальности.- образование и употребление глаголов в Perfekt, Imperfekt, Futurum I. |
| Тема 2.3. Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности. | **Тематика практических занятий** | 6 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.Грамматический материал:- образование и употребление глаголов в Präsens, Perfekt, Imperfekt, Futurum I. |
| Самостоятельная работа №3 по теме 2.3 Подготовка и защита реферата «Россия. Государственное устройство», «Россия. Достопримечательности», «Москва» - по выбору | 2 |
| Тема 2.4. Германия. Берлин. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники | **Тематика практических занятий** | 6 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Präsens, Perfekt, Imperfekt, Futurum I, - использование глаголов в Präsens для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (weil, wenn). |
| Тема 2.5.Австрия. Вена. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники | **Тематика практических занятий** | 6 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.Грамматический материал:- образование и употребление глаголов в Präsens, Imperfekt, Futurum I;- местоимения: указательные (dieser, diese, dieses) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные; |
| Самостоятельная работа №4 по темам 2.4 и 2.5. Подготовка и защита реферата «Германия. Государственное устройство», «Австрия. Государственное устройство», «Культурные традиции немецкоговорящих стран», «Праздники немецкоговорящих стран» - по выбору |  |
| Тема 2.6.Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование | **Тематика практических занятий** | 6 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.Грамматический материал:- сложноподчиненные предложения с союзами sowie, so, weil, wenn, dass; - понятие согласования времен и косвенная речь.- неопределенные местоимения.- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.- наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия |
| Самостоятельная работа №5 по теме 2.6. Подготовка и защита реферата «Образование в России», «Образование за рубежом», «Среднее профессиональное образование» - по выбору | 2 |
| Тема 2.7.Компьютер. Интернет. | **Тематика практических занятий** | 6 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.Грамматический материал:- глаголы в страдательном залоге. |
| **Раздел 3. Прикладная эстетика и обслуживание в организациях индустрии красоты** | **108** |  |  |
| Тема 3.1. Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера. | **Тематика практических занятий** | 8 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.Грамматический материал:- предложения со сложным дополнением типа Ich möchte Ihnen zu sprechen; - сложноподчиненные предложения с союзами für, so…, von… bis;- предложения с союзами nicht nur … sondern alles … ; |
| Тема 3.2. Профессии в индустрии красоты. Профессия эстетиста. Личностные качества, необходимые для профессии. | **Тематика практических занятий** | 8 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.Грамматический материал:- глаголы в страдательном залоге;-сложноподчиненные предложения с придаточными условия |
| Самостоятельная работа №6 по теме 3.2. Подготовка и защита реферата «Профессии в индустрии красоты. Профессия эстетиста. Личностные качества, необходимые для профессии» | 2 |
| Тема 3.3 Косметология. Прикладная эстетика. Функциональные обязанности эстетиста. | **Тематика практических занятий** | 8 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.Грамматический материал:- предложения со сложным дополнением; -сложноподчиненные предложения с союзами für, so…, von… bis; -сложноподчиненные предложения с придаточными условия;Глаголы в страдательном залоге. |
| Тема 3.4. Уход за кожей. Физиологические свойства кожи. Диагностика кожи. Виды кожи | **Тематика практических занятий** | 8 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.Грамматический материал для продуктивного усвоения:- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях  |
| Тема 3.5. Средства по уходу за кожей лица и тела. Профессиональные линии средств по уходу за кожей. Уход за кожей в домашних условиях | **Тематика практических занятий** | 8 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.Грамматический материал:- дифференциальные признаки глаголов активного и страдательного залогов;- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке |
| Самостоятельная работа №7 по теме 3.5. Подготовка и защита реферата «Средства по уходу за кожей лица и тела. Профессиональные линии средств по уходу за кожей. Уход за кожей в домашних условиях» | 2 |
| Тема 3.6 Предупрежде-ние старения кожи. Физиология старения кожи | **Тематика практических занятий** | 8 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.Грамматический материал:- модальные глаголы в страдательном залоге |
| Самостоятельная работа №8 по теме 3.6. Подготовка и защита реферата «Предупреждение старения кожи. Физиология старения кожи» | 2 |
| Тема 3.7. Методы омолаживания кожи. Пластическая хирургия | **Тематика практических занятий** | 8 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.Грамматический материал:- дифференциальные признаки глаголов в завершенных прошедших временах;- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.- признаки и перевод причастных оборотов |
| Самостоятельная работа №9 по теме 3.7. Подготовка и защита реферата «Методы омолаживания кожи. Пластическая хирургия» | 2 |
| Тема 3.8. Декоративная косметика. Профессия визажиста. Техники маникюра и педикюра. | **Тематика практических занятий** | 8 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.Грамматический материал:- инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.- признаки и перевод причастных оборотов. |
| Тема 3.9. Салон. СПА салоны. Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал. | **Тематика практических занятий** | 8 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.Грамматический материал:- дифференциальные признаки глаголов в завершенных прошедших временах;- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке |
| Самостоятельная работа №10 по теме 3.9. Подготовка и защита реферата «Салон. Оборудование салона», «Профессиональные инструменты», «Персонал» - по выбору | 2 |
| Тема 3.10. Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль. Направления моды, бренды. | **Тематика практических занятий** | 8 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.Грамматический материал для продуктивного усвоения:- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - машинный перевод. |
| Тема 3.11. Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж.  | **Тематика практических занятий** | 8 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.Грамматический материал:- фразеологические конструкции с глаголами dürfen и können;- структурная организация текста;- аннотирование текста, статьи. |
| Самостоятельная работа №11 по теме 3.11. Подготовка и защита реферата «Профессиональная этика», «Поведение работника салона», «Профессиональный имидж» - по выбору | 2 |
| Тема 3.12. Поиск работы. Резюме. Собеседование. | **Тематика практических занятий** | 8 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме. Грамматический материал:- реферирование, текста, статьи;- виды и средства связи в тексте;- выражения, организующие структуру текста. |
| **Всего:** | **172** |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 24-е изд., стер. – М.:КноРус, 2021. – 346 с.
2. Бремен В., Фаградянц И. Немецко-русский, русско-немецкий универсальный словарь с грамматическим приложением. – М.: Вечер, 2016. - 576 с.
3. Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Т.Г. Коноплева. – М.: КНОРУС, 2021. — 94 с.
4. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина: под. ред. А.Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 348 с.
5. Немецкий язык для колледжей (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.
6. Немецко-русский, русско-немецкий словарь 40 000 слов. – СПб: Изд. Лань, 2017.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. (рекомендовано для СПО) М: Кнорус. – URL: [basova-n-v-nemetskiy-yazyk-dlya-kolledzhej-(1).pdf (xn--90aoyg9c.xn--p1ai)](https://xn--90aoyg9c.xn--p1ai/images/001/01/3/3/basova-n-v-nemetskiy-yazyk-dlya-kolledzhej-%281%29.pdf)
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [М. М. Аверин и др.]. - М: Просвещение: Cornelsen, 2018. - 184 с.: ил. [Немецкий язык. 11 класс. УМК "Horizonte" - Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. (11klasov.net)](https://11klasov.net/16076-nemeckij-jazyk-11-klass-umk-horizonte-averin-mm-dzhin-f-rorman-l.html)
3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [М. М. Аверин и др.]. - М: Просвещение: Cornelsen, 2018. -168 с. [Немецкий язык. 10 класс. УМК "Horizonte" - Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. (11klasov.net)](https://11klasov.net/16075-nemeckij-jazyk-10-klass-umk-horizonte-averin-mm-dzhin-f-rorman-l.html)
4. [www.paradisi.de](http://www.paradisi.de)
5. <http://uchebnik-tetrad.com/nemeckij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-nemeckomu-yazyku-10-klass-bim-sadomova-lytaeva-chitat-onlajn>

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бим И.Л. Немецкий язык: учеб. для 10 класса/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. – М., Просвещение, 2018.
2. Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 11 класса/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. – М., Просвещение, 2018.
3. Ивлева Г. Г.  Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 264 с.
4. Комплект таблиц «Основная грамматика немецкого языка». - М.: ИД «Развитие образования», 2018.
5. Немецко-русский. Русско-немецкий словарь для школьников с приложениями: около 40 000 слов и словосочетаний / под общей ред. Е.И. Лазаревой. – Москва: АСТ, 2014. – 574 с.
6. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
* основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
* лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
* особенности произношения
* правила чтения текстов профессиональной направленности

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
* понимать тексты на базовые профессиональные темы
* участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
* строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
* кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)
* писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
 | Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языкеВладение лексическим и грамматическим минимумомПравильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной формеЛогичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.Уместное использование лексических единиц и грамматических структур | **Текущий контроль****при проведении:**-письменного/устного опроса;-тестирования;- диктантов;-оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)**Промежуточная аттестация**в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний эстетических услуг, монологическая речь при описании эстетических услуг ) |
| **Личностные результаты:**1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России7. Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания 15. Соблюдающий требования к внешнему виду и культуре поведения работников индустрии красоты | – Демонстрация интереса к будущей профессии; − оценка собственного продвижения, личностного развития; − положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; − ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; − проявление учебной активности; − участие в исследовательской и проектной работе; − участие в викторинах, в предметных неделях; − соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями; − конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; − демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; − сформированность гражданской позиции; − проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; − отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; − участие в реализации просветительских программ, молодежных объединениях; − демонстрация навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; − участие в командных проектах | Наблюдение, экспертная оценка во время учебной деятельности |