****

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **43.02.13 Технология парикмахерского искусства,** укрупненная группа профессий **43.00.00 Сервис и туризм.**

Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения - 2 года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства»

Разработчик:

Черницкая Н.В., методист ВК, преподаватель медико-биологических дисциплин ВКК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии преподавателей учебных дисциплин

29.08.2022 г. протокол № 1

© ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства», 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Основы анатомии и физиологии кожи и волос» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** | **Личностные результаты** |
| ОК 1.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 9.  ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.  ПК 2.1.- 2.3,  ПК 3.1.- 3.3  ВД 4. | * анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине; * применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей. | * виды и типы волос; * особенности роста волос на голове; * основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; * основные функции кожи, физиологию роста волос; * основы пигментации волос; * виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; * особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы. | 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций  4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»  9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях  10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  13. Удовлетворяющий гигиенические и эстетические потребности клиента в соответствии с оказываемой услугой и запросами потребителя  14. Обеспечивающий соблюдение требований технологической безопасности, производственной санитарии, эстетики и эргономики |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и** требований технологической безопасности, производственной санитарии, эстетики и эргономики **виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | **34** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **30** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 8 |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы анатомии и физиологии кожи и волос**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Коды ЛР, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1**. | **Основы анатомии кожи и её производных.** | **12** |  |  |
| **Тема 1.** Введение | **Содержание учебного материала**: | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9  ПК 1.1. – 1.4, ПК 2.1.- 2.3,  ПК 3.1.- 3.3, ВД 4 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14 |
| 1. Цели и задачи изучаемой дисциплины. Значения знаний для парикмахера-модельера |
| 2.Общее понятие о системе биологических наук, связь знаний с областью парикмахерского искусства |
| 3.Общие краткие данные о строении организма человека и его элементов: общее представление о строении клетки, свойствах, функциях; общее представление о тканях, классификация, определение, строение, функции тканей организма человека; общее представление об органах, их составе, формах, функциях; понятие о системе органов их основных функциях, аппаратах органов; определение целостного организма, системы объединения организма. |
| 4. Понятие о саморегуляции как физиологической функции – основной механизм поддержания жизнедеятельности организма |
| **Тема 2.** Топография, морфология кожи и волос | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1. – 1.4, ПК 2.1.- 2.3, ПК 3.1.- 3.3, ВД 4 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14 |
| 1.Общее понятие о коже и её производных, их значение для организма |
| 2.Морфологическое строение кожи и волоса |
| **Тема 3.** Анатомическое строение кожи | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9  ПК 1.1. – 1.4, ПК 2.1.- 2.3,  ПК 3.1.- 3.3, ВД 4 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14 |
| 1. Анатомическое строение эпидермиса |
| 2. Понятие перхоти, жирности кожи и волос. Работа желез кожи и образование водно-липидной мантии; ее значение для работы с волосом. Особенности роста волоса в разные возрастные периоды жизни человека |
| 3. Основы анатомического строения дермы - основной кожи |
| 4. Основы анатомического строения гиподермы |
| **Тема 4.** Анатомическое строение волоса и основы строения ногтя | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9  ПК 1.1. – 1.4, ПК 2.1.- 2.3,  ПК 3.1.- 3.3, ВД 4 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14 |
| 1. Основы анатомического строения корня волоса и фолликула, значение для работы с волосом |
| 2. Анатомическое строение стержня, особенности изменение стержня под воздействием технологий |
| 3. Пигменты волос и цвет волос |
| 4. Основы строения ногтя |
| **Тематика практических занятий**  Практическое занятие № 1. Исследование гистологического строения кожи  Практическое занятие № 2. Исследование гистологического строения волоса | 4 |
| **Раздел II.** | **Основы физиологии кожи и её производных.** | **10** |  |  |
| **Тема 1**. Основные функции кожи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1. – 1.4, ПК 2.1.- 2.3, ПК 3.1.- 3.3, ВД 4 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14 |
| Понятие о функциях кожи: защитной, рецепторной, терморегулирующей, дыхательной, экскреторной, резорбционной, обменной |
| **Тема 2.** Основы физиологии роста волос | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9  ПК 1.1. – 1.4, ПК 2.1.- 2.3,  ПК 3.1.- 3.3, ВД 4 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14 |
| 1.Цикл жизни волос. Фазы развития фолликула и волоса |
| 2. Причины облысения; факторы, влияющие на скорость облысения |
| 3. Современные методы борьбы с замедлением роста волос и выпадением волос. Понятие о триходиагностике |
| 4. Использование триходиагностики в парикмахерском искусстве |
| **Тема 3.** Общее представление о жидкой среде организма человека | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9  ПК 1.1. – 1.4, ПК 2.1.- 2.3,  ПК 3.1.- 3.3, ВД 4 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14 |
| 1. Понятие жидкой среды организма и её значение в функционировании организма и органа – кожи |
| 2. Кровь – строение, свойства, понятие о группах и Rh-факторе, понятие о сосудистой системе человека |
| 3. Межклеточная жидкость и лимфа – строение, значение, понятие о лимфатической системе |
| 4. Понятие о кровотоке и лимфотоке кожи, значение для функционирования желёз, мышц, клеток, волосяных фолликулов |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| Практическое занятие № 3.Обследование кожи головы, определение типов и видов волос, плотности, структуры и направления роста волос |
| **Раздел III.** | **Элементарные основы биохимических процессов кожи и волос** | **8** |  |  |
| **Тема 1.** Основы биохимических процессов. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9  ПК 1.1. – 1.4, ПК 2.1.- 2.3,  ПК 3.1.- 3.3, ВД 4 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14 |
| 1. Понятие старения кожи и волос |
| 2. Участие кожи в обменных процессах организма |
| 3. Водно-солевой обмен кожи |
| 4. Общее понятие о белковых веществ и их свойствах на примере кератина |
| 5. Понятия структуры белка на примере кератина |
| **Тема 2.** Белки кожи и волос. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9  ПК 1.1. – 1.4, ПК 2.1.- 2.3,  ПК 3.1.- 3.3, ВД 4 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14 |
| 1. Специфические белки кожи их свойства |
| 2. Особенности химических связей мягкого и твёрдого кератина |
| 3. Проявление свойств кератина волос во взаимодействии с химическим воздействием препаратов |
| **Тема 3.** Понятие об основных специфических обменных процессах кожи и волос | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9  ПК 1.1. – 1.4, ПК 2.1.- 2.3,  ПК 3.1.- 3.3, ВД 4 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14 |
| 1. Общее понятие: о кератинизации кожи и волос.  2. О меланизации кожи и волос, пигментации кожи и волос. |
| 3. Образование водно-липидной мантии кожи |
| 4. Особенности воздействия технологий парикмахерских работ на кожу головы и волосы |
| **Тематика практических занятий** | 2 |
| Практическое занятие № 4. Анализ воздействия технологий парикмахерского искусства на волосы |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Создание презентаций по выбору обучающихся (не менее 2-х):   1. Строение кожи и её производных 2. Факторы, влияющие на рост и состояние волос 3. Меры предупреждения болезней кожи и волос 4. Характеристика причин нарушений нормальной физиологии кожи и волос 5. Правила ухода за кожей различных типов 6. Правила ухода за волосами с учетом особенностей их типа, фактуры и структуры | **4** |
| **Всего** |  | **34** |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации;

- муляжи;

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор;

- аудиовизуальные средства обучения;

- принтер;

- микроскопы;

- гистологические препараты кожи, волос, ногтей;

- барельефные пособия по коже и строению кожи, волос и ногтей.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Печатные издания**

1. Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 414 с.
2. Соколова Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос. - 4-е изд., – М.: ИЦ «Академия», 2018. - 176 с.
3. Чалова Л.Д., Галиева С.А., Кузнецова А.В. Санитария и гигиена парикмахерских услуг. – 4-е изд. - М.: Академия, 2019. - 176 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <http://www.booksmed.com/>;
2. <http://www.e-anatomy.ru/>;
3. <http://medulka.ru/>;
4. <http://www.book.ru/>;
5. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронная форма учебника]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КноРус, 2017. <http://static.my-shop.ru/product/f16/266/2653310.pdf>
6. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека.<http://www.e-anatomy.ru/>
7. [Анатомия - анатомический атлас человека. Строение человека, скелет, органы, мышечная система, позвоночник, сердце, легкие, половые органы, анатомия человека. (anatomy.tj)](http://www.anatomy.tj/) <http://www.anatomy.tj>
8. Ерина И. А. Грибковые заболевания кожи / И. А. Ерина, Р. А. Садретдинов. - Астрахань: Астраханский ГМУ, 2018. - 48 c. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": - URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/gribkovye-zabolevaniya-kozhi-10785978/>
9. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. – (Профессиональное образование). – <https://www.biblio-online.ru/viewer/A7DCE338-9C6D-48FC-B202-9F879CB14945#page/1>
10. Мураева Н. А. Морфологические аспекты кожи: учебное пособие / Н. А. Мураева, Е. Г. Багрий, Н. Г. Паньшин. - Волгоград: ВолгГМУ, 2018. - 96 c. Текст: электронный // ЭБС "Букап": - URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/morfologicheskie-aspekty-kozhi-12500631/>

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Анатомия и физиология кожи. Патоморфология кожи. Морфологические элементы кожных высыпаний./О.Б. Немчанинова, С.Г.Лыкова, Т.Б.Решетникова и др. – 2 изд., перераб. И доп. – Новосибирск: НГМУ, 2019. – 118 с.
2. Гайворонский И.В, Ничипорук Г.И, Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека. -11-е изд., перераб и доп. - М.: Издательство «Академия», 2018. – 544 с.
3. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 293 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Умения:**   * анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине; * применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей. | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий  Точность оценки, самооценки выполнения | Контрольные тесты, индивидуальные задания, экзамен.  Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении самостоятельной работы, практических заданий, тестирования и других видов текущего контроля |
| **Знания:**   * виды и типы волос; * особенности роста волос на голове; * основы анатомического строения кожи и волос, их структура; * основные функции кожи, физиология роста волос; * основы пигментации волос; * виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; * особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы | Полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии  Не менее 75% правильных ответов |
| **Личностные результаты:**  2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций  4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»  9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях  10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  13. Удовлетворяющий гигиенические и эстетические потребности клиента в соответствии с оказываемой услугой и запросами потребителя  14. Обеспечивающий соблюдение требований технологической безопасности, производственной санитарии, эстетики и эргономики | – Демонстрация интереса к будущей профессии;  − оценка собственного продвижения, личностного развития;  − положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;  − ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;  − проявление учебной активности;  − участие в исследовательской и проектной работе;  − участие в викторинах, в предметных неделях;  − соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;  − конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;  − сформированность гражданской позиции;  − проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;  − отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;  − участие в реализации просветительских программ, и молодежных объединениях;  − проявление экологической культуры;  − демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред окружающей среде;  − демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;  − проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;  − участие в командных проектах | Наблюдение, экспертная оценка во время учебной деятельности |