****Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **43.02.12 Технология эстетических услуг,** укрупненная группа профессий **43.00.00 Сервис и туризм.**

Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения - 2 года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства»

Разработчики:

Алферова Л.С., зам.директора по УПР

Черницкая Н.В., методист ВК

Супрун Е.В., мастер п/о ВКК, сертифицированный эксперт Ворлдскиллс Россия по компетенции «Эстетическая косметология»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии преподавателей и мастеров профессиональной подготовки

29.08.2022 г. протокол №1.

*©* ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства», 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **8** |
| **3.  УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **16** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**  | **18** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.1 Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания**

**для предоставления эстетических услуг**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Санитарно-гигиеническая подготовка и поддержание безопасности зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг** исоответствующие ему профессиональные компетенции:

1.2.1.Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Общие компетенции** |
| **ОК 1.** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| **ОК 2.** | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| **ОК 7.**  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |

1.2.2.Перечень профессиональных компетенций

## Выпускник, освоивший программу СПО по специальности должен обладать профессиональными компетенциями

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Профессиональные компетенции** |
| **ВД 1.** | Санитарно-гигиеническая подготовка и поддержание безопасности зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг |
| **ПК 1.1** | Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм |
| **ПК 1.2** | Проводить тестирование кожи, строения тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг. |
| **ПК 1.3** | Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий |

В результате освоения профессионального модуля студент должен

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | Выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов в соответствии с требованиями санитарных правил, норм и технологий; Составления плана действия, и обсуждения его с потребителем, определив необходимые ресурсы;Оценивать результат и последствия своих действий;Оценивать плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации; Обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и персонала во время проведения комплекса эстетических услуг;Распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах;Проведения анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;Проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;Проводить различные методы санитарной обработки зоны услуг; Обрабатывать микротравмы;Выполнять основные манипуляции, выполнять техники десмургии; Оказывать первую помощь в экстренных неотложных случаях до приезда врачей;Утилизировать отработанные материалы, дополнительные материалы в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;Обрабатывать рабочую зону после завершения обслуживания в соответствии с требованиями санитарных правил и норм; |
| уметь | Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;Производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; Производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемых технологий;Утилизировать отработанные материалы, дополнительные материалы в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;Проводить консультирования потребителей по вопросам гигиены, сохранения и укрепления здоровья;Оценивать риски на каждом шагу выполнения;Оценивать плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации; Проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;Применять современный инструментарий процессов и технологий;Проводить различные методы санитарной обработки зоны услуг; Обрабатывать микротравмы;Выполнять основные манипуляции, выполнять техники десмургии; Оказывать первую помощь в экстренных неотложных случаях до приезда врачей;Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;Составить план действия;Определить необходимые ресурсы;Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;Реализовать составленный план;Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с наставником);Соблюдать нормы экологической, гигиенической и эпидемиологической безопасности;Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности);Утилизировать отработанные материалы, дополнительные материалы в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;Обрабатывать рабочую зону после завершения обслуживания в соответствии с требованиями санитарных правил и норм; |
| знать | Гигиенические нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг;Основные методы обработки: рабочей зоны, инструментов, оборудования, профессионального белья, материалов, одежды;Методы асептики и антисептики мелких травм;Методы дезинфекции среды от разных форм патогенных микроорганизмов;Профилактику профессиональных заболеваний и аллергических реакций на дезинфекцию рабочей среды;Этапы основных манипуляций и техники десмургии;Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии дерматологии;Причины общих недомоганий (повышение - понижение АД, головные боли, учащённый пульс) Нормы гигиенической санитарной, эпидемиологической безопасности;Направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |

## 1.2.3. Перечень личностных результатов

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен проявить личностные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код ЛР** | **Личностные результаты** **реализации программы воспитания**  |
| **ЛР 1** | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| **ЛР 2** | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| **ЛР 3** | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| **ЛР 4** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| **ЛР 6** | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| **ЛР 7** | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| **ЛР 8** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| **ЛР 9** | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| **ЛР 10** | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
|  | **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** (ГОСТ Р 51142-2019. Услуги бытовые. Услуги парикмахерских и салонов красоты. Общие технические условия) |
| **ЛР 13** | Удовлетворяющий гигиенические и эстетические потребности клиента в соответствии с оказываемой услугой и запросами потребителя |
| **ЛР 14** | Обеспечивающий соблюдение требований технологической безопасности, производственной санитарии, эстетики и эргономики  |
|  **ЛР 15**  | Соблюдающий требования к внешнему виду и культуре поведения работников индустрии красоты |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 242

Из них на освоение МДК – 144 ч.,

на практическую подготовку - 72 ч., в том числе

* учебную практику – 36;
* производственную практику - 36;

самостоятельная работа – 26 ч.

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных, общих компетенций¸ коды личностных результатов | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Занятия во взаимодействии с преподавателем, час | Самостоя-тельная работа |
| Обучение по МДК | Практическая подготовка |
| Всего | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Учебная практика | Производственная практика  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПК 1.1, ПК 1.3ОК 1, ОК 2, ОК 7ЛР 1 - ЛР 4, ЛР 6 -ЛР 10, ЛР 13-ЛР 15 | **Раздел 1.****МДК.01.01.** Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии | **58** | **50** | 10 | - | - | - | **8** |
| ПК 1.1, ПК 1.2ОК 1, ОК 7ЛР 1 - ЛР 4, ЛР 6 -ЛР 10, ЛР 13-ЛР 15 | **Раздел 2.****МДК.01.02.** Основы дерматологии | **40** | **34** | 10 | - | - | **6** |
| ПК 1.1, ПК 1.3ОК 1, ОК 2, ОК 7ЛР 1 - ЛР 4, ЛР 6 -ЛР 10, ЛР 13-ЛР 15 | **Раздел 3.****МДК.01.03.** Санитария и гигиена косметических услуг | **108** | **62** | 32 | **36** | **-** | **10** |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3ОК 1, ОК 2, ОК 7 | Практическая подготовка: производственная практика (по профилю специальности), часов  | **36** |  | **36** |  |
|  | **Всего:** | **242** | **146** | 52 |  | **36** | **36** | **26** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная** **(самостоятельная) учебная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1** | **58** |  |
| **МДК. 01.01.Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии** | **50** |
| **Тема 1**. **Общеприкладная медицинская микробиология. Основы иммунологии** |  |
| **Тема 1.1.**Введение.Систематика микроорганизмов. Морфология бактерий. | **Содержание**  | 4 |
| 1. Краткая справка об истории развития науки: описательный период, физиологический период, иммунологический период. Систематика микроорганизмов. Характеристика основных таксонов. Классификация прокариот. | 1 |
| 2. Эубактерии. Строение бактериальной клетки: ядро, цитоплазма, цитоплазматическая мембрана. Клеточная стенка. Капсула. Ворсинки (реснички, пили). Эндоспора. Морфологические тинкториальные свойства бактерий. Морфология бактерий. Грамположительные и грамотрицательные бактерии. | 2 |
| **Тематика практических занятий**  | 4 |  |
| № 1. Изучение морфологии бактериальной клетки  |
| № 2. Знакомство с лабораторной диагностикой. |
| **Тема 1.2.**Действие физических, химичес-ких и биологических факторов на микроорганизмы | **Содержание**  | 2 |
| 1. Строение и химический состав фагов. Фазы взаимодействия фагов с бактериями и его последствия. Получение фагов и их практическое применение. Стерилизация, определение и виды. Дезинфекция, определение и виды. Санитария и гигиена в косметическом салоне, применение знаний микробиологии в работе специалиста в области прикладной эстетики | 2 |
| **Тема 1.3.** Санитарно- эпидемиологические требования и нормы в сфере косметических услуг | **Содержание**  | 4 |  |
| 1. Понятие о санитарной микробиологии её цели, задачи, область применения. Санитарно- эпидемиологические требования и нормы содержания косметических, массажных, маникюрных, педикюрных кабинетов. Требования к помещениям, оборудованию, белью, инструментам, материалам и препаратам.
 | 2 |
|  | 1. Способы, нормы, препараты, оборудование стерилизации и дезинфекции помещений, инструментов, и специалиста во время предоставления услуг и работы с клиентом в косметических, массажных, маникюрных, педикюрных кабинетах и при выполнении услуг визажа
 | 2 |
| **Тематика практических занятий**  | 2 |  |
| № 3. Стерилизация и дезинфекция профессиональных помещений, оборудования, инструментов, белья, рук и спецодежды специалиста. |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся (темы 1.1.-1.3.):** оборудование стерилизации и дезинфекции помещений, инструментов, и специалиста во время предоставления услуг и работы с клиентом в косметических салонах | **2** |
| **Тема 1.4.**Учение об инфекции. | **Содержание**  | 4 |
| 1. Микроорганизмы патогенные и условно патогенные. Определение инфекционного процесса, общая характеристика, понятия периодов. Инвазитивность, вирулентность. Взаимодействие микроорганизма с макроорганизмом: восприимчивость и резистентность. Окружающая среда. | 2 |
| 2.Инвазитивность, вирулентность. Взаимодействие микроорганизма с макроорганизмом: восприимчивость и резистентность. Окружающая среда. | 2 |
| **Тематика практических занятий**  | 2 |  |
| № 4. Знакомство с основными видами бактериальных инфекций |
| **Тема 1.5.** Иммунитет. Вакцины и сыворотки. | **Содержание**  | 6 |
| 1. Краткая история становления иммунологии, содержание и объекты изучения иммунологии. Физиология и патология иммунной системы. Общие понятия антигенов, иммуногенов, гаптенов их свойства. Антигены микроорганизмов и животных. Понятие иммунодефицитных состояний. | 2 |
| 2.Вакцины: живые, аттенуированные, химические, анатоксины. Общая характеристика вакцин будущего. Рекомбинантные вакцины. Применение вакцин, пути введения, плановые прививки. Общие закономерности серологических реакций. Схема механизма взаимодействия антигена и антитела. РП, РА, РП Асколи, РП Оухтерлони, РСК, РИФ, РТГА. | 2 |
| **Тема 1.6.** Аллергические реакции | Определение аллергии, как состояния, аллергена и его происхождения. Типы аллергии (анафилактический, цитотоксический, иммунокомплексный, клеточный). Понятие о инфекционном аллергене. Механизмы возникновения аллергии. Пути помощи при возникновении острой аллергической реакции на коже, слизистых, дыхании и общего психосоматического самочувствия. | 4 | 2 |
| **Тематика практических занятий**  | 2 |  |
| № 5. Первая помощь при аллергических реакциях |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся (темы 1.4.- 1.6):** Типы аллергии (анафилактический, цитотоксический, иммунокомплексный, клеточный). Понятие об инфекционном аллергене. Механизмы возникновения аллергии. | **2** |
| **Тема 2.Инфекционная микробиология, эпидемиология и вирусология**  |  |
| **Тема 2.1.** Возбудители бактериальных инфекций.  | **Содержание**  | 4 |
| Определение эпидемиологии, область её изучения и применения. Патогенные кокки. Клиника и эпидемиология гнойных инфекций. Биологические особенности патогенных кокков. Классификация патогенных кокков. Энтеробактерии, общая характеристика возбудителей кишечных инфекций: эшерихий, шигелл, сальмонелл. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактики и лечении. | 2 |
| **Тема 2.2.** Возбудители туберкулёза и микобактериозов.Дизентерия. Холерный вибрион. Возбудители сифилиса. Грибковые поражения кожи. | **Содержание**  | 6 |  |
| 1.Основные виды бактериальных инфекций, свойства патогенных микобактерий, бактерий кишечного семейства, патогенных спирохет. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечение.  | 2 |
| 2. Основные виды возбудителей поверхностных микозов, поражающих кожу и ногти: зоонозные трихофитии и микроспории. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактики и лечении. Общее представление о поражениях кожи, ногтей и волос условно-патогенными грибами, вызывающих кандидоз. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечение.  | 2 |
| 3.Циклы развития, эпидемиология протозойных инфекций. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечение. | 2 |
| **Тема 2.3.** Основы вирусологии. | **Содержание**  | 4 |  |
| Общая характеристика вирусов. Классификация. Формы существования. Структура и химический состав. Способы обнаружения. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечение | 2 |
| **Тема 2.4.** ВИЧ-инфек-ция. СПИД – терминальная стадия ВИЧ | **Содержание**  | 2 |  |
| Ультраструктура ВИЧ, клинические особенности, иммунологические показатели. Основные проблемы борьбы со СПИДом. Понятие о профилактике ВИЧ | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся (тема 2):** Составить общую таблицу по дезинфекции и стерилизации - рук специалиста, помещений, рабочей зоны, оборудования, инструмента | **4** |  |
| **Раздел 2.**  | **40** |
| **МДК. 01.02. Основы дерматологии** | **34** |
| **Тема I Общая часть** |  |
| **Тема 1.1**. Введение в дерматологию. | **Содержание**  | 6 |
| 1.Краткое повторение анатомии, гистологии и физиологии кожи и её производных. Возрастные особенности кожного покрова | 2 |
| 2.Краткая характеристика воздействия на кожу ультрафиолета, инфракрасного света, ионизирующей радиации, термовоздействия, механического воздействия, химического, природных факторов ( воды, земли, одновременное воды, земли ,воздуха, солнца), микробной агрессии. | 2 |
| **Тематика практических занятий** | 2 |  |
| №1. Знакомство с содержанием работы кожного диспансера. |
| **Тема II. Болезни кожи и её производных** |
| **Тема 2.1.** Болезни кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией | **Содержание**  | 2 |
| Этимология и патогенез заболеваний, признаки и простейшие методы диагностики кожных болезней: псориаз, чесотка, педикулёз. Лабораторная диагностика заболеваний и клинические проявления склеродермии, алопеции, себореи, угрей, гипергидроза, бородавок. Профилактика рецидивов болезней. Источники и пути распространения дерматозоонозов. Комплекс профилактических мероприятий. | 2 |
| **Тематика практических занятий** | 2 |  |
| № 2. Изучение признаков заболеваний кожи, вызываемых эктопаразитами; заболеваний кожи мультифакториальной и аутоиммунной этиологии |
| **Тема 2.3.** Болезни волос, сальных и потовых желез | **Содержание**  | 2 |
| Этимология и патогенез заболеваний, признаки и методы диагностики заболеваний волос и желез. Лабораторная диагностика заболеваний и клинические проявления заболеваний. Профилактика рецидивов болезней. Основные дерматологические препараты. Комплекс профилактических мероприятий. | 2 |
| **Тема 2.4.** Новообразования кожи | **Содержание**  | 2 |  |
| Этимология и патогенез новообразований кожи, признаки и методы диагностики этих заболеваний. Профилактика рецидивов болезней. Основные дерматологические препараты. Комплекс профилактических мероприятий. | 2 |
| **Тема 2.5.** Гнойничковые заболевания кожи | **Содержание**  |  |
| Этимология и патогенез заболеваний, признаки и простейшие методы диагностики кожных пиодермитов. Источники и пути распространения пиодермитов. Комплекс профилактических мероприятий. | 4 | 2 |
| **Тематика практических занятий** | 2 |  |
| № 3. Изучение признаков бактериальных заболеваний кожи |
| **Тема 2.6.** Грибковые и вирусные заболевания кожи | **Содержание**  |
| Этимология и патогенез грибковых и вирусных заболеваний кожи, признаки и методы диагностики этих заболеваний. Профилактика рецидивов болезней. Основные дерматологические препараты. Комплекс профилактических мероприятий. Дезинфекция очагов грибковых заболеваний кожи. | 6 | 2 |
| **Тематика практических занятий** | 2 |  |
| № 4 . Изучение признаков грибковых и вирусных заболеваний кожи |
| **Тема 2.7.** Аллергические реакции. | **Содержание**  |
| Этимология и патогенез аллергических проявлений кожи, признаки и методы диагностики этих проявлений. Основные противоаллергические препараты.  | 2 | 2 |
| **Тематика практических занятий**  | 2 |  |
| № 5. Профилактика возникновений заболеваний кожи и её производных в профессиональных лабораториях и на производстве. |
| **Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2.** 1.Составить общую таблицу признаков аллергии и применения противоаллергических препаратов. 2.Выполнить реферат «Профилактика кожных поражений при выполнении косметических услуг: в маникюрном, педикюрном, косметическом, кабинете визажа»  | **6** |
| **Раздел 3.**  | **108** |
| **МДК. 01.03. Санитария и гигиена косметических услуг** | **62** |
| **Тема 1.** Теоретические основы техник |  |
| **Тема 1.1.** Основы общения с клиентом при наличии проблем | **Содержание**  | 4 |
|  Общение с клиентом, поддержка связи с клиентом во время выполнения услуг. Самоконтроль специалиста при невербальном общении (выражение лица, мимика, жесты). | 2 |
| **Тематика практических занятий**  | 2 |  |
| № 1 Решение производственно-ситуационных задач при общении с клиентом |
| **Тема 1.2.**Алгоритмы простых медицинских манипуляций в работе технолога эстетических услуг | **Содержание**  |  14 |
| Определение числа дыхательных движений. Исследование пульса и его характеристика. Измерение артериального давления.  | 2 |
| Постановка вакуумных банок, роликовых вакуумных насадок, компресса. Применение грелки при обёртываниях, применение обёртываний. Водные процедуры в SPA- уходе (ванны, обтирание, обмывание, душ). | 2 |
| Оказание первой помощи при обмороке, ожогах, травмах, кровотечениях. Общее теоретичес-кое знакомство с техниками выполнения внутримышечных, внутрикожных и внутривенной инъекции. Возможные осложнения, связанные с применением лекарственных средств | 2 |
| **Тематика практических занятий**  | 10 |  |
| № 2-3 Различные измерительные техники (температуры тела, пульса, артериального давления)  | *4*  |
| № 4-6 Выполнение стерилизации и дезинфекции инструментов, рабочей зоны | *6* |
| **Тема 1.3.** Понятие об основных специализированных практиках | **Содержание**  | 12 |
| 1. Асептика и антисептика. Использование резиновых перчаток в работе технолога, антисептика кожи рук, обработка рук разными препаратами, требование к профессиональной одежде, средствам индивидуальной защиты | 2 |
|  2. Десмургия. Задачи и классификация повязок. Наложение бинтовых повязок, в зависимости от процедуры обёртывания при уходе за телом. Техника наложения мягких повязок | 2 |
| 3. Санитарно-эпидемический режим. Общие понятие о наблюдении за состоянием клиента. Экстренная помощь при почечной колике. | 2 |
| 4.Общее понятие о признаках клинической и биологической смерти. Этапы сердечно-лёгочной реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции легких методом «рот в рот», «рот в нос». Непрямой массаж сердца. Особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации взрослого пострадавшего одним или двумя спасателями | 3 |
| **Тематика практических занятий**  | 20 |  |
| № 7.Стерилизация и дезинфекция, обработка рабочих инструментов. | *2* |
| № 8-9. Наложение различных повязок. | *4* |
| № 10-11. Оказание помощи при переломах. Остановка кровотечений. | *4* |
| № 12-14. Техника измерения артериального давления. Помощь при сердечной сосудистой недостаточности. Помощь при обмороке. Экстренная помощь при почечной колике. | *6* |
| № 15-16. Проведение искусственной вентиляции легких методом «рот в рот», «рот в нос». Непрямой массаж сердца. | *4* |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 3.**1.Создание альбома с описанием и фотографиями по правилам выполнения наблюдений, исследований, техник и правил помощи по всем темам МДК 01.03. |  **10** |
| **Практическая подготовка:**1. **Учебная практика раздела 3**

**Виды работ** 1. Проведение измерительных техник **(**температуры тела , пульса, артериального давления, водного баланса, промывание желудка). Ведение регистрации наблюдений**.**2. Подготовка рабочего места, стерилизация и дезинфекция инструментов, рабочей зоны.3. Техника наложения различных повязок. 4.Оказание экстренной помощи при экстренных случаях. | **36** |
| 1. **Производственная практика раздела 3 (итоговая по модулю)**

**Виды работ** 1.Соблюдение и создание санитарно-эпидемического режима в лабораториях косметических услуг, на производстве при оказании косметических услуг2.Использование индивидуальных средств защиты3. Проведение наблюдения и измерительных техник4.Оказание экстренной помощи | **36** |
| **Всего** | **242** |

**3.  УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: кабинет медико-биологических дисциплин

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; муляжи строения человека; репродукции; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор; экран; аудиовизуальные средства обучения; принтер; средства аудиовизуализации,

микроскопы; гистологические препараты; наглядные пособия (муляжи, барельефы) ; тренажёры для выполнения манипуляций; инструментарий для освоения манипуляций; оборудования для дезинфекции и стерилизации.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

1. Адулова И.В. Технология косметических услуг: учебник: Рекомендовано ФГБУ «ФИРО» для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности "Технология эстетических услуг" / И. В. Адулова. – Москва: Академия, 2018. – 272 с.
2. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 368 с.
3. Остроумова Е. Б. Основы косметологии. Макияж: учебное пособие для СПО / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 176 с.

 **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Национальный стандарт Российской Федерации [ГОСТ Р 51142-2019 "Услуги бытовые. Услуги парикмахерских и салонов красоты. Общие технические условия"](https://docs.cntd.ru/document/1200164123#7D20K3) , введен в действие с 1 октября 2019 года.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953) <https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP2.1.3678-20_uslugi.pdf>
3. [Об утверждении Правил бытового обслуживания населения от 21 сентября 2020 - docs.cntd.ru](https://docs.cntd.ru/document/565879774)
4. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1560 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг [Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1560 (legalacts.ru)](https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-09122016-n-1560-ob-utverzhdenii/)
5. [Дезинфекция и стерилизация инструментов косметолога (chistovie.ru)](https://chistovie.ru/blog/dezrezhim-instruktsii-i-video/dezlikbez-vypusk-7-obrabotka-instrumentov-kosmetologa/)
6. <http://www.dermatology.ru/>
7. <http://beauty.net.ru/kosmetolog/>

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Чалова Л.Д., Галиева С.А., Кузнецова А.В. Санитария и гигиена парикмахерских услуг. – 1-е изд., - М.: ИЦ Академия, 2017. - 176 с.

**3.2.4. Периодические издания**

1. Журнал Kosmetik International: журнал о косметике и эстетической медицине. – 2018-2022 гг. – Режим доступа: <http://beauty.net.ru/public/zhurnal_kosmetik_international_/>
2. [Научно-практический](https://elibrary.ru/contents.asp?id=36901413) журнал «Гигиена и санитария». Архив журналов - 2018-2022 гг. Режим доступа: <http://www.medlit.ru/journalsview/gigsan/view/>
3. Пространство здоровья – отраслевой журнал и новостной портал 2018-2022 гг. Режим доступа: [Space Health (space-health.ru)](http://space-health.ru/)
4. Электронный журнал IM-kosmetik. 2018-2022 гг. Режим доступа: [Уход за кожей, видео-уроки, мастер-классы, полезные советы от Имкосметик (imkosmetik.com)](https://imkosmetik.com/journal/category/skin_sensitive/)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 1.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и нормПК1.2. Проводить тестирование кожи, строения и состояния тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг ПК1.3.Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланийОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстамОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Практический опыт** **-** Оценка процесса- Оценка результатов**Умения** **-** Оценка процесса- Оценка результатов**Знания** - 75% правильных ответов | * тестирование

Экспертное наблюдение выполнения:* ситуационной задачи
* практического задания
* лабораторной работы
* практических работ
* видов работ практической подготовки (на учебной и производственной практике)
* заданий демонстрационного экзамена
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование личностных результатов, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Личностные результаты:**1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой13. Удовлетворяющий гигиенические и эстетические потребности клиента в соответствии с оказываемой услугой и запросами потребителя14. Обеспечивающий соблюдение требований технологической безопасности, производственной санитарии, эстетики и эргономики15. Соблюдающий требования к внешнему виду и культуре поведения работников индустрии красоты | – Демонстрация интереса к будущей профессии; − оценка собственного продвижения, личностного развития; − положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; − ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; − проявление высокопрофессиональной трудовой активности; − участие в исследовательской и проектной работе; − участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; − соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; − конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; − демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; − сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; − проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; − проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; − отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; − отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; − участие в реализации просветительских программ и молодежных объединениях; − добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; − проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; − демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; − демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; − проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; − участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах | Наблюдение, экспертная оценка во время учебно-производственной деятельности/практики |