****

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **43.02.12 Технология эстетических услуг,** укрупненная группа профессий **43.00.00 Сервис и туризм.**

Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения - 2 года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства»

Разработчики:

Алферова Л.С., зам директора по УПР

Черницкая Н.В., методист ВК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии преподавателей учебных дисциплин

29.08.2022 г. протокол № 1

© ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства», 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **4** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **12** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **13** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Анатомия и физиология человека**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** | **Личностные результаты**  |
| ОК 1.- ОК 4.ОК 7. – ОК 8.ПК 1.1 – ПК 1.3.ПК 2.1 – ПК 2.6.ПК 3.1 – ПК3.3.ВД 4 | * определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
* определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека;
* применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.
 | * строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;
* основные закономерности роста и развития организма человека;
* физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека;
* понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
* основы возрастной физиологии;
* регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
* строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже;
* о месте кожи в целостной системе организма.
 | 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой13. Удовлетворяющий гигиенические и эстетические потребности клиента в соответствии с оказываемой услугой и запросами потребителя14. Обеспечивающий соблюдение требований технологической безопасности, производственной санитарии, эстетики и эргономики |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем о программы**  | 144 |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 124 |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | 96 |
| лабораторные работы  | 28 |
| **Самостоятельная работа**  | **20** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** | **Коды ЛР, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1**  | **Общая часть.** | **20** |  |  |
| **Тема 1.1.** Введение.Организм человека, как единое целое. | **Содержание учебного материала**  | 6 | ОК 1.- 4.ОК 7. - 8.ПК 1.1 - 1.3.ПК 2.1 - 2.6.ПК 3.1 – 3.3.ВД 4 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14 |
| Цели и задачи изучения дисциплины. Значения знаний дисциплины для специалиста в области оказания эстетических услугОсновы цитологии. Основы гистологии. Внутренняя жидкая среда организмаОрганизм, органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм, системы объединения организма, основной механизм поддержания жизнедеятельности организма |
| **Лабораторная работа** №1 «Исследование гистологии тканей». | 4 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** 1. Основы цитологии. Основы гистологии.
2. Практическая работа: 1.закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, муляжам, учебникам, конспектам, используя интернет - строение: 1. клетки;2. всех видов тканей, в соответствии с их классификацией, 3. систем органов и их главные функции.

Подготовиться к изложению пройденного учебного материала. | **2** |
| **Тема 1.2**. Элементарная эмбриология человека | **Содержание учебного материала**  | 2 | ОК 1.- 4, 7. - 8. ПК 2.1 - 2.6.ПК 3.1 – 3.3. | ЛР 9, ЛР 10 |
| Элементарное общее понятие об эмбриологии человека |
| **Тема 1.3.** Общая физиология возбудимых тканей. | **Содержание учебного материала**  | 4 | ОК 1.- 4.ОК 7. - 8. ПК 2.1 - 2.6.ПК 3.1 – 3.3. | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10 |
| Свойства возбудимых тканей. Понятие биоэлектрических явлений в тканях. Представление о мембранном потенциале: потенциал покоя и потенциал действия. |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***: Практическая работа: закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, муляжам, учебникам, конспектам, используя интернет - строение: 1. клетки; 2. всех видов тканей, в соответствии с их классификацией, 3.систем органов и их главные функции; Подготовиться к изложению пройденного учебного материала. | **2** |
| **Раздел 2.** | **Общее представление об опорно-двигательном аппарате.** | **8** |  |  |
| **Тема 2.1**.Костная система | **Содержание учебного материала**  | 4 | ОК 1.- 4, 7. - 8.ПК 1.3. ПК 2.1 - 2.6.ПК 3.1 – 3.3.ВД 4  | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Общая характеристика костной системы. |
| 2. Общее строение скелета. |
| **Тема 2.2.**Мышечная система. | **Содержание учебного материала**  | 4 |
| 1.Общая характеристика мышечной системы. |
| 2. Общее строение мышечной системы |
| **Раздел 3.** | **Нервная система.** | **22** |  |  |
| **Тема 3.1.** Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма: нервный механизм физиологической регуляции. | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 1.- 4.ОК 7. - 8.ПК 1.3. ПК 2.1 - 2.6.ПК 3.1 – 3.3.ВД 4 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. Сущность и значение процесса саморегуляции для самоудовлетворения потребностей человека. Общий план строения нервной системы человека.Рефлекс. Рефлекторная дуга. Нервный центр. Рецепторы. |
| 2.Понятие о двигательном аппарате.Физиологические особенности скелетной мускулатуры и гладких мышц |
| 3.Функциональная анатомия центральной нервной системы:функциональная анатомия спинного мозга;Функциональная анатомия головного мозга. |
| **Лабораторная работа №2.** Строение ЦНС. | 2 |
| **Тема 3.2.** Функциональная анатомия периферической и вегетативной(автономной) нервной системы. | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 1.- 4.ОК 7. - 8.ПК 1.3. ПК 2.1 - 2.6.ПК 3.1 – 3.3.ВД 4 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Общее представление о строении периферической нервной системы. Общая характеристика черепных нервов, V пара – тройничный нерв, VII пара - Лицевой нерв, Х пара – Блуждающий нерв. |
| 2. Общая характеристика спинномозговых нервов. |
| 3. Общее представление о строении вегетативной ( автономной системы).Общая характеристика парасимпатической части вегетативной нервной системы. |
| **Тема 3.3.** Аспекты высшей нервной(психической)деятельности. | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 1.- 4.ОК 7. - 8.ПК 1.3. ПК 2.1 - 2.6.ПК 3.1 – 3.3.ВД 4 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10 |
| **1.** Понятие об инстинктах, безусловных и условных рефлексах. Физиологическая роль процессов возбуждения и торможения, динамический стереотип, сигнальные системы, типы высшей нервной деятельности. |
| 2.Биоэлектрическая активность коры больших полушарий. Интегративные функции ЦНС, лимбическая система. Память и её виды, её нарушения. |
| 3.Сон и бодрствование, сновидения. Циркадные ритмы их регуляция.Нарушение сна. Понятие сознания. Асимметрия и взаимодействие полушарий мозга у человека. Нейрофизиологические аспекты речи. Эмоции, причины эмоций. |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** 1. Понятие о двигательном аппарате.Физиологические особенности скелетной мускулатуры и гладких мышц. Общая характеристика спинномозговых нервов. Сон и бодрствование, сновидения.2.Практическая работа: 1. закрепитьизучение по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет строение – а) общий план строения НС, двигательного аппарата; б) ЦНС; в) области выхода на черепе V, VII черепных нервов.
2. Проанализировать материал и заполнить таблицу:

**Основные характеристика памяти человека**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **характеристики** | **Сенсорная память** | **Первичная память** | **Вторичная память** | **Третичная память** |
|  |  |  |  |  |

 | **2** |
|  | **Лабораторная работа №3.** Высшая нервная деятельность. | 2 |
| **Раздел 4.**  | **Органы чувств. Сенсорные системы.** | **12** | ОК 1.- 4.ОК 7. - 8.ПК 1.3. ПК 2.1 - 2.6.ПК 3.1 – 3.3.ВД 4 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10 |
| **Тема 4.1.** Общая характеристика сенсорных систем. Орган зрения.  | **Содержание учебного материала** | 4 |
| 1.Общая характеристика сенсорных систем. Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах. |
| 2.Зрительная сенсорная система. Строение глаза |
| 3.Физиология зрения. |
| **Тема 4.2.** Орган слуха и равновесия.Анализаторы обоняния и вкуса. | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 1.- 4, 7. - 8. ПК 1.3. ПК 2.1 - 2.6.ПК 3.1 – 3.3.ВД 4 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10 |
| 1.Слуховая сенсорная система.2.Вестибулярный аппарат (орган равновесия).4.Орган вкуса.5**.**Орган обоняния. |
| **Тема 4.3.** Проприоцептивный анализатор, висцеральный, ноцицептивный и кожный анализатор. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1.- 4.ОК 7. - 8.ПК 1.3. ПК 2.1 - 2.6.ПК 3.1 – 3.3.ВД 4 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10 |
| 1**.** .Соматическая сенсорная система: проприоцептивный анализатор, висцеральный, ноцицептивный, кожный анализатор. |
| 2.Кожный анализатор. |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:***1. Орган вкуса. Орган обоняния. 2.Практическая работа: 1)закрепитьизучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет строение: органов зрения, слуха и равновесия, обоняния и вкуса. | **2** |
| **Раздел 5.**  | **Кожа и её производные.** | **26** |  |  |
| **Тема 5.1.** Морфология и анатомия кожи и её производных. | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 1.- 4.ОК 7. - 8.ПК 1.3. ПК 2.1 - 2.6.ПК 3.1 – 3.3.ВД 4 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14 |
| **1.**Общая характеристика кожи и её производных. 2.Общее строение кожи и её производных (волос, ногтей). |
| 3.Анатомическое строение кожи и её производных. |
| **Лабораторная работа № 4.** Исследование гистологического строения кожи и её производных. (Работа с микроскопами, гистологическими препаратами, лупами) | 4 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** 1. Общая характеристика кожи и её производных.2. Практическая работа: 1) закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет а) строение кожи, волоса и ногтя; б) научиться схематично изображать строение кожи, волос, ногтя; в) уметь на муляжах показывать и находить элементы строение кожи, ногтя волоса. 2) Подготовиться к контролю знаний по 1 теме Раздела 5.  | **2** |
| **Тема 5.2.** Физиология кожи и её производных. | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 1.- 4.ОК 7. - 8.ПК 1.3. ПК 2.1 - 2.6.ПК 3.1 – 3.3.ВД 4 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14 |
| **1**.Функции кожи.Физиология роста волос и ногтей. Факторы, влияющие на рост и обновление кожи, волос, ногтей. |
| 2. Общее представление о системе одорантной индикации.Общее представление о кровотоке, лимфотоке, иннервации кожи. |
| 3. Структурно-физиологические особенности основных областей кожного покрова человека.6.Возрастные изменения кожного органа человека. Основные факторы старения кожи. |
| **Лабораторная работа № 5.** Физиология кожи и её производных. | 2 |
| **Тема 5.3.**Элементарные основы биохимического обеспечения физиологических процессов в коже. | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 1.- 4.ОК 7. - 8.ПК 1.3. ПК 2.1 - 2.6.ПК 3.1 – 3.3.ВД 4 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14 |
| 1. Энергетическое обеспечение кожи: роль углеводного, липидного, белкового обмена.2.Понятие о кератогенезе, меланогенезе, коллагеногенезе, липогенезе, эластиногенезе 3.Витамины кожи, микроэлементы, ферменты кожи.4. Водно-солевой обмен в кожи. Кислотная мантия кожи. Увлажнение кожи.5.Участие кожи в иммунных реакциях организма. |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** 1. Структурно-физиологические особенности основных областей кожного покрова человека.2. Практическая работа: 1) закрепить изучение по учебникам, конспектам, используя интернет физиологию кожи и её производных, основы биохимического обеспечения физиологических процессов в коже.2) Подготовиться к контролю знаний по 2, 3 темам Раздела 5.  | **2** |
| **Раздел 6.**  | **Обмен веществ и железы внутренней секреции.** | **11** |  |  |
| **Тема 6.1.** Обмен веществ и энергии. | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 1.- 4, 7. - 8. ПК 1.3. ПК 2.1 - 2.6.ПК 3.1 – 3.3.ВД 4 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10 |
| 1. .Общая характеристика свойства живого организма. Белковый обмен.2.Углеводный обмен. Липидный обмен.3.Водный и минеральный обмен. Терморегуляция.4.Витамины. Расход и образование энергии. |
| **Тема 6.2.** Железы внутренней секреции (эндокринная система) | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 1.- 4.ОК 7. - 8.ПК 1.3. ПК 2.1 - 2.6.ПК 3.1 – 3.3.ВД 4 |  |
| 1.Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз.**2.**Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы.**3.**Надпочечник. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез.**4.**Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза. | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10 |
| **Лабораторная работа № 6.** Витамины. | 2 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** 1. Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза.2. Практическая работа:  1) закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет строение а) общее эндокринной системы;2) уметь показать на муляже расположение в организме желез внутренней секреции. 3) Подготовиться к контролю знаний по 1 и 2 темам Раздела 6.  | **1** |
| **Раздел 7.** | **Внутренние органы.** | **45** |  |  |
| **Тема 7.1.** Анатомия пищеварительной системы. | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 1.- 4.ОК 7. - 8.ПК 1.3. ПК 2.1 - 2.6.ПК 3.1 – 3.3.ВД 4 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| **1.** Определение – внутренние органы, их характеристика. |
| 2. Общая характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные |
| 3. Строение органов пищеварительной системы. |
| **Тема 7.2.** Физиология пищеварительной системы. | **Содержание учебного материала** | 4 |
| **1**.Пищеварение в полости рта и желудке.**2.**Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и выделение желчи. Физиология поджелудочной железы.**3.**Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения |
| **Лабораторная работа № 7.** Строение пищеварительной системы.  | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся:* 1. Строение органов пищеварительной системы. Регуляция пищеварения.2.Практическая работа: 1) закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет а) строение полости рта, глотки, желудка и его стенок, тонкого кишечника и его стенок, печени и желчного пузыря, поджелудочной железы, толстого кишечника и его стенок. 2) Подготовиться к контролю знанию по 1 и 2 темам Раздела 7.  | **2** |
| **Тема 7.3.** Анатомия дыхательной системы. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1.- 4, 7. - 8. ПК 1.3. ПК 2.1 - 2.6.ПК 3.1 – 3.3.ВД 4 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14 |
| 1. Общая характеристика системы дыхания. Плевра и средостение.2.Анатомия полости носа, гортани, трахеи и бронх, лёгких. |
| **Тема 7.4.** Физиология дыхательной системы. Общее представление о мочеполовом аппарате. | **Содержание учебного материала** | 4 |
| 1.Физиология дыхания.**2.**Общая характеристика мочеполового аппарата человека. Общее представление о физиологии почек. |
| **Лабораторная работа № 8.** Анатомия дыхательной системы, мочеполовой аппарат  | 2 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*:** 1. Общая характеристика мочеполового аппарата человека. Общее представление о физиологии почек.2. Практическая работа: закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя Интернет: а) строение - полости носа, гортани, трахеи и бронх, лёгких.  | **1** |  |
| **Тема 7.5.** Анатомия сердечно-сосудистой системы | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 1.- 4.ОК 7. - 8.ПК 1.3. ПК 2.1 - 2.6.ПК 3.1 – 3.3.ВД 4 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| 1. Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно–сосудистой системы, строение сосудов.2.Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца.3.Общее представление о сосудах (артерии и вены) малого круга кровообращения.4. Общее представление о сосудах (артерии и вены) большого круга кровообращения. Система воротной вены.5. Лимфатическая система. |
| **Тема 7.6.** Физиология сердечно-сосудистойи лимфатической систем | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 1.- 4.ОК 7. - 8.ПК 1.3. ПК 2.1 - 2.6.ПК 3.1 – 3.3.ВД 4 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 |
| 1.Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце.2. Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс.3. Движение лимфы.4. Регуляция деятельности сердечно - сосудистой системы. |
| **Лабораторная работа № 9.** Анатомия кровеносной системы и лимфосистемы. | 4 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*:** 1. Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно–сосудистой системы, строение сосудов. Система воротной вены. Движение лимфы.2. Практическая работа:1) закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя Интернет: а) строение - кровеносных и лимфатических сосудов, сердца, лимфатических узлов, селезёнки; 2) уметь показывать на сердечно-сосудистую и лимфатическую системы в целом и органы.3) подготовиться к контролю знаний по 5 и 6 темам Раздела 7.  | **2** |
| **Тема 7.7.** Система защиты организма. | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 1.- 4.ОК 7. - 8.ПК 1.3. ПК 2.1 - 2.6.ПК 3.1 – 3.3.ВД 4 | ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14 |
| 1.Понятие об иммунитете. Классификация защитных механизмов.**2.**Механизм неспецифического иммунитета. Механизм специфического иммунитета.**3.**Иммунологическая память. Органы иммуногенеза. |
| **Лабораторная работа №10.** Классификация защитных механизмов. Органы иммуногенеза | 4 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся:*** Практическая работа1) закрепить изучение по атласам, учебникам, конспектам, используя Интернет: а) строение - иммунной системы;2) уметь показывать на муляжах органы иммуногенеза3) подготовиться к семинару по 7 теме Раздела 7.  | **2** |
| **Экзамен** |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |  | **144**  |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Медико-биологических дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

* рабочие места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* муляжи строения человека;
* репродукции;
* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор;
* экран;
* аудиовизуальные средства обучения;
* принтер;
* микроскопы;
* гистологические препараты;
* барельефные пособия по системам, аппаратам и органам человека.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Печатные издания**

1. Гайворонский И.В, Ничипорук Г.И, Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека. – 11-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство «Академия», 2018. – 544 с.
2. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО / А.О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 414 с.
3. Удальцов Е.А. Анатомия и физиология человека: практикум для СПО / Е.А. Удальцов. – Саратов: Профобразование, 2021. – 143 c.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронная форма учебника]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КноРус, 2017. <http://static.my-shop.ru/product/f16/266/2653310.pdf>
2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека.<http://www.e-anatomy.ru/>
3. [Анатомия - анатомический атлас человека. Строение человека, скелет, органы, мышечная система, позвоночник, сердце, легкие, половые органы, анатомия человека. (anatomy.tj)](http://www.anatomy.tj/) <http://www.anatomy.tj>
4. [Анатомия человека в таблицах, диаграммах и рисунках. В трех частях. Том 1. Кости, соединения и мышцы (books-up.ru)](https://www.books-up.ru/ru/book/human-anatomy-in-tables-diagrams-and-figures-in-three-parts-volume-1-bones-connections-and-muscles-12066693/)
5. [Анатомия человека. Фотографический атлас. Том 1. Опорно-двигательный аппарат. (studmedlib.ru)](http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430699.html)
6. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. \_Режим доступа: [АНАТОМИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО (urait.ru)](https://urait.ru/viewer/anatomiya-415150?share_image_id=#page/1)
7. Карелина Н.Р., Анатомия человека в графологических структурах / Н.Р. Карелина, И.Н. Соколова, А.Р. Хисамутдинова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443996.html>
8. [Книга Анатомия и физиология человека (Федюкович Н.И. ) - большая электронная библиотека (bookree.org)](https://bookree.org/reader?file=635522)
9. [Практикум по анатомии человека. Опорно-двигательный аппарат (books-up.ru)](https://www.books-up.ru/ru/excerpt/praktikum-po-anatomii-cheloveka-oporno-dvigatelnyj-apparat-12104839/?page=1)
10. <http://medulka.ru/>

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Билич Г.Л. Анатомия человека: Русско-латинский атлас / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. – М.: Эксмо, 2018. - 448 с.
2. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос: учебное пособие / Е. А. Соколова. - М.: ИЦ «Академия», 2017. – 170 с.
3. Гайворонский И.В, Ничипорук Г.И, Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека. – 11-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство «Академия», 2018. – 544 с.
4. Карелина Н.Р. Анатомия человека в графологических структурах / Н.Р. Карелина. – М.: Гэотар-Медиа, 2018. – 392 c.
5. Калмин О.В. Анатомия человека в таблицах и схемах: Учебное пособие / О.В. Калмин. – Рн/Д: Феникс, 2018. – 256 c.
6. Сай Ю.В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: Учебное пособие / Ю.В. Сай, Н.М. Кузнецова. – СПб.: Лань, 2019. – 116 c.
7. Смольянникова Н. В., Фалина Е. Ф., Сагун В. А. Анатомия и физиология человека. Учебник. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 560 c.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:* определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
* определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека;
* применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:* строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;
* основные закономерности роста и развития организма человека;
* физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека;
* понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
* основы возрастной физиологии;
* регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
 | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий Точность оценки, самооценки выполненияПолнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологииНе менее 75% правильных ответов | - практические задания по работе с терминологией;- подготовка и защита индивидуальных или групповых заданий проектного характера;- тестовые задания по соответствующим темам;- зачётные работы с презентацией; -индивидуальные зачёты по строению кожи и систем;ЭКЗАМЕН |
| **Личностные результаты:**2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой13. Удовлетворяющий гигиенические и эстетические потребности клиента в соответствии с оказываемой услугой и запросами потребителя14. Обеспечивающий соблюдение требований технологической безопасности, производственной санитарии, эстетики и эргономики  | – Демонстрация интереса к будущей профессии; − оценка собственного продвижения, личностного развития; − положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; − ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; − проявление учебной активности; − участие в исследовательской и проектной работе; − участие в викторинах, в предметных неделях; − соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;− конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; − сформированность гражданской позиции; − проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; − отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; − участие в реализации просветительских программ, и молодежных объединениях; − проявление экологической культуры; − демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред окружающей среде; − демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; − проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; − участие в командных проектах | Наблюдение, экспертная оценка во время учебной деятельности |