****

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **43.02.13 Технология парикмахерского искусства,** укрупненная группа профессий **43.00.00 Сервис и туризм.**

Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения - 3 года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства»

Разработчики:

Алферова Л.С., зам директора по УПР

Черницкая Н.В., методист ВК

Тимошенко А.А., преподаватель иностранного языка

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии преподавателей учебных дисциплин

29.08.2022 г. протокол № 1

© ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства», 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04. Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 04. Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** | **Личностные результаты** |
| **ОК.2,**  **ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10** | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);  понимать тексты на базовые профессиональные темы;  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | правила построения простых и сложных предложений на профессио-нальные темы;  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  особенности произношения,  правила чтения текстов профес-сиональной на-правленности | 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»  5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  7. Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства  11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  15. Соблюдающий требования к внешнему виду и культуре поведения работников индустрии красоты |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | **172** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **150** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 150 |
| **Самостоятельная работа** | **22** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1. Вводно-коррективный курс** | | **14** |  |  |
| Тема 1.1.  Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества) | **Тематика практических занятий** | 6 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Фонетический материал  - основные звуки и интонемы немецкого языка;  - основные способы написания слов на основе знания правил правописания;  -совершенствование орфографических навыков.  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);  - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;  - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;  - безличные предложения;  - понятие глагола-связки. |
| Тема 1.2.  Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе | **Тематика практических занятий** | 6 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме:  - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной  лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.  Грамматический материал:  - модальные глаголы, их эквиваленты;  - предложения с оборотом das ist/das sind;  - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами und, aber.  - образование и употребление глаголов в Präsens, Perfekt, Imperfekt, Futurum I |
| Самостоятельная работа №1 по темам 1.1 и 1.2. Подготовка и защита реферата «Моя семья», «Мои друзья», «Мои одногруппники» - по выбору | 2 |
| **Раздел 2. Развивающий курс** | | **50** |  |  |
| Тема 2.1  Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день | **Тематика практических занятий** | 6 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.  - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. |
| Самостоятельная работа №2 по теме 2.1 Подготовка и защита реферата «Как мы живем в общежитии», «Мое хобби», «Мой досуг» «Один день в колледже» - по выбору | 2 |
| Тема 2.2.  Новости, средства массовой информации | **Тематика практических занятий** | 6 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - числительные;  - система модальности.  - образование и употребление глаголов в Perfekt, Imperfekt, Futurum I. |
| Тема 2.3.  Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности. | **Тематика практических занятий** | 6 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - образование и употребление глаголов в Präsens, Perfekt, Imperfekt, Futurum I. |
| Самостоятельная работа №3 по теме 2.3 Подготовка и защита реферата «Россия. Государственное устройство», «Россия. Достопримечательности», «Москва» - по выбору | 2 |
| Тема 2.4. Германия. Берлин. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники | **Тематика практических занятий** | 6 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - образование и употребление глаголов в Präsens, Perfekt, Imperfekt, Futurum I,  - использование глаголов в Präsens для выражения действий в будущем  - придаточные предложения времени и условия (weil, wenn). |
| Тема 2.5.  Австрия. Вена. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники | **Тематика практических занятий** | 6 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - образование и употребление глаголов в Präsens, Imperfekt, Futurum I;  - местоимения: указательные (dieser, diese, dieses) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные; |
| Самостоятельная работа №4 по темам 2.4 и 2.5. Подготовка и защита реферата «Германия. Государственное устройство», «Австрия. Государственное устройство», «Культурные традиции немецкоговорящих стран», «Праздники немецкоговорящих стран» - по выбору | 2 |
| Тема 2.6.  Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование | **Тематика практических занятий** | 6 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - сложноподчиненные предложения с союзами sowie, so, weil, wenn, dass;  - понятие согласования времен и косвенная речь.  - неопределенные местоимения.  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.  - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия |
| Самостоятельная работа №5 по теме 2.6. Подготовка и защита реферата «Образование в России», «Образование за рубежом», «Среднее профессиональное образование» - по выбору | 2 |
| Тема 2.7.  Компьютер. Интернет. | **Тематика практических занятий** | 6 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - глаголы в страдательном залоге. |
| **Раздел 3. Парикмахерское искусство и обслуживание в организациях индустрии красоты** | | **108** |  |  |
| Тема 3.1.  Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера. | **Тематика практических занятий** | 8 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - предложения со сложным дополнением типа Ich möchte Ihnen zu sprechen;  - сложноподчиненные предложения с союзами für, so…, von… bis;  - предложения с союзами nicht nur … sondern alles … ; |
| Тема 3.2. Профессии в индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества, необходимые для профессии. | **Тематика практических занятий** | 8 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - глаголы в страдательном залоге;  -сложноподчиненные предложения с придаточными условия. |
| Самостоятельная работа №6 по теме 3.2 «Профессии в индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества, необходимые для профессии» | 2 |
| Тема 3.3  Волосы. Физиологические свойства волос. Диагностика состояния волос клиента. | **Тематика практических занятий** | 8 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - предложения со сложным дополнением;  -сложноподчиненные предложения с союзами für, so…, von… bis;  -сложноподчиненные предложения с придаточными условия;  Глаголы в страдательном залоге. |
| Тема 3.4.  Стрижка волос. Техники и инструменты. Названия стрижек. | **Тематика практических занятий** | 8 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал для продуктивного усвоения:  - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;  - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях |
| Тема 3.5.  Уход за волосами. Средства по уходу за волосами. | **Тематика практических занятий** | 8 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - дифференциальные признаки глаголов активного и страдательного залогов;  - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке |
| Самостоятельная работа №7 по теме 3.5 «Уход за волосами. Средства по уходу за волосами» | 2 |  |
| Тема 3.6  Прически из длинных волос. Техники укладки. | **Тематика практических занятий** | 8 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - модальные глаголы в страдательном залоге. |
| Самостоятельная работа №8 по теме 3.6 «Прически из длинных волос. Техники укладки» | 2 |
| Тема 3.7.  Окрашивание волос. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания. | **Тематика практических занятий** | 8 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - дифференциальные признаки глаголов в завершенных прошедших временах;  - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.  - признаки и перевод причастных оборотов |
| Самостоятельная работа №9 по теме 3.7 «Окрашивание волос. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания» | 2 |
| Тема 3.8.  Декоративная косметика. Профессия визажиста. | **Тематика практических занятий** | 8 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.  - признаки и перевод причастных оборотов. |
| Тема 3.9  Салон Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал. | **Тематика практических занятий** | 8 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - дифференциальные признаки глаголов в завершенных прошедших временах;  - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке |
| Самостоятельная работа №10 по теме 3.9. Подготовка и защита реферата «Салон. Оборудование салона», «Профессиональные инструменты», «Персонал» - по выбору | 2 |
| Тема 3.10  Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль.  Направления моды, бренды. | **Тематика практических занятий** | 8 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал для продуктивного усвоения:  - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;  - машинный перевод. |
| Тема 3.11  Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж. | **Тематика практических занятий** | 8 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - фразеологические конструкции с глаголами dürfen и können;  - структурная организация текста;  - аннотирование текста, статьи. |
| Самостоятельная работа №11 по теме 3.11. Подготовка и защита реферата «Профессиональная этика», «Поведение работника салона», «Профессиональный имидж» - по выбору | **2** |  |
| Тема 3.12  Поиск работы. Резюме. Собеседование. | **Тематика практических занятий** | 8 | **ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10** | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15 |
| Лексический материал по теме. Грамматический материал:  - реферирование, текста, статьи;  - виды и средства связи в тексте;  - выражения, организующие структуру текста. |
| **Всего:** | | **172** |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges : учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – 21-е изд., стер. – М.:КНОРУС, 2015. – 352 с. . [basova-n-v-nemetskiy-yazyk-dlya-kolledzhej-(1).pdf (xn--90aoyg9c.xn--p1ai)](https://xn--90aoyg9c.xn--p1ai/images/001/01/3/3/basova-n-v-nemetskiy-yazyk-dlya-kolledzhej-(1).pdf)
2. Бремен В., Фаградянц И. Немецко-русский, русско-немецкий универсальный словарь с грамматическим приложением. – М.: Вечер, 2016. - 576 с.
3. Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Т.Г. Коноплева. – М.: КНОРУС, 2021. — 94 с.
4. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина: под. ред. А.Ф. Зиновьевой. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 348 с.
5. Немецкий язык для колледжей (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.
6. Немецко-русский, русско-немецкий словарь 40 000 слов. – СПб: Изд. Лань, 2017.

**3.2.2. Электронные издания**

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [М. М. Аверин и др.]. – М: Просвещение: Cornelsen, 2018. - 184 с.: ил. [Немецкий язык. 11 класс. УМК "Horizonte" - Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. (11klasov.net)](https://11klasov.net/16076-nemeckij-jazyk-11-klass-umk-horizonte-averin-mm-dzhin-f-rorman-l.html)
2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [М. М. Аверин и др.]. – М: Просвещение: Cornelsen, 2018. -168 с.: ил. [Немецкий язык. 10 класс. УМК "Horizonte" - Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. (11klasov.net)](https://11klasov.net/16075-nemeckij-jazyk-10-klass-umk-horizonte-averin-mm-dzhin-f-rorman-l.html)
3. [www.paradisi.de](http://www.paradisi.de)
4. <http://uchebnik-tetrad.com/nemeckij-yazyk-uchebniki-rabochie-tetradi/uchebnik-po-nemeckomu-yazyku-10-klass-bim-sadomova-lytaeva-chitat-onlajn>

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бим И.Л. Немецкий язык: учеб. для 10 класса/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. – М., Просвещение, 2018.
2. Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 11 класса/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. – М., Просвещение, 2018.
3. Комплект таблиц «Основная грамматика немецкого языка». – М.: ИД «Развитие образования», 2018.
4. Ивлева Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 264 с.
5. Немецко-русский. Русско-немецкий словарь для школьников с приложениями: около 40 000 слов и словосочетаний /под общей ред. Е.И.Лазаревой. – Москва: АСТ, 2014. – 574 с.
6. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  особенности произношения  правила чтения текстов профессиональной направленности | Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке  Владение лексическим и грамматическим минимумом  Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме  Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.  Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.  Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Уместное использование лексических единиц и грамматических структур | **Текущий контроль**  **при проведении:**  -письменного/ устного опроса;  -тестирования;  - диктантов;  -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)  **Промежуточная аттестация**  в форме дифференцированного зачета в виде:  -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний парикмахерских услуг, монологическая речь при описании парикмахерских услуг ) |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  понимать тексты на базовые профессиональные темы  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Личностные результаты:**  1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»  5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  7. Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства  11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  15. Соблюдающий требования к внешнему виду и культуре поведения работников индустрии красоты | – Демонстрация интереса к будущей профессии;  − оценка собственного продвижения, личностного развития;  − положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;  − ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;  − проявление учебной активности;  − участие в исследовательской и проектной работе;  − участие в викторинах, в предметных неделях;  − соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;  − конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;  − демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;  готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;  − сформированность гражданской позиции;  − проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;  − отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;  − участие в реализации просветительских программ, молодежных объединениях;  − демонстрация навыков  отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;  − участие в командных проектах | Наблюдение, экспертная оценка во время учебной деятельности |