****

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **43.02.13 Технология парикмахерского искусства,** укрупненная группа профессий **43.00.00 Сервис и туризм.**

Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения - 2 года 10 месяцев.

Организация-разработчик:

ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства»

Разработчики:

Алферова Л.С., зам директора по УПР

Черницкая Н.В., методист ВК

Семочкин Я.А., преподаватель общественных дисциплин ВКК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методической комиссии преподавателей учебных дисциплин

29.08.2022 г. протокол № 1

© ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж парикмахерского искусства», 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. Основы философии**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** | **Личностные результаты** |
| **ОК.2,**  **ОК.3, ОК.5, ОК.6,**  **ОК.9,** | * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; * выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей | * основные категории и понятия философии; * роль философии в жизни человека и общества; * основы философского учения о бытии; * сущность процесса познания; * основы научной, философской и религиозной картин мира; * об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; * о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности | 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  2. Проявляющий активную граждан-скую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций  3. Соблюдающий нормы право-порядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих  7. Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства  12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  15. Соблюдающий требования к внешнему виду и культуре поведения работников индустрии красоты |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | **60** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **50** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| Самостоятельная работа | **10** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** 2 | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | **Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1. Предмет философии и ее история** | | **24** |  |  |
| **Тема 1.1**  **Основные понятия и предмет философии** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8 |
| 1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлективность. |
| 2. Предмет и определение философии. |
| **Тема 1.2**  **Философия Древнего мира и средневековая философия** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, |
| 1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). |
| 2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. |
| 3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика |
| **Тема 1.3**  **Философия Возрождения и Нового времени** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12 |
| 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. |
| 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. |
| **Тема 1.4**  **Современная философия** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15 |
| 1. Основные направления философии ХХ века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. |
| 2. Особенности русской философии. Русская идея. |
| **Раздел 2. Структура и основные направления философии** | | **26** |  |  |
| **Тема 2.1**  **Методы философии и ее внутреннее строение** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8 |
| 1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, ХХ века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, ХХ век). |
| 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления |
| **Тема 2.2**  **Учение о бытии и теория познания** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8 |
| 1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. |
| 2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. |
| **Тема 2.3**  **Этика и социальная философия** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15 |
| 1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. |
| 2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности |
| **Тема 2.4**  **Место философии в духовной культуре и ее значение** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15 |
| 1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. |
| 2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **10** |  |  |
| **Всего:** | | **60** |  |  |

.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

* рабочие места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-методической документации;
* раздаточный материал.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

1. Гуревич, П. С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 457 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред .проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 228 с.
3. Дмитриев В. В. Основы философии: учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 281 с.
4. Грибакин А.В. Основы философии: учебник / Грибакин А.В. – Москва: Юстиция, 2019. – 345 с.
   * 1. **Электронные издания (электронные ресурсы)**
5. Философский словарь. – Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook884/01/part-004.htm>
6. Философия: словарь философских терминов. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/philosophy_dict>
7. Основы философии. Сычев А.А. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/phil/phil108.htm>
8. [Philosophy.ru. Философский портал . Скачать бесплатно онлайн в электронном виде | Единое окно (window.edu.ru)](http://window.edu.ru/resource/914/6914)
9. [Philosophy.ru](https://www.philosophy.ru/)
   * 1. **Дополнительные источники**
10. Ивин А. А.  Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с.
11. Иоселиани А. Д.  Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 531 с.
12. Куликов Л.М. Основы философии: учебное пособие для студ. сред .проф. учеб. заведений. / Куликов Л.М. – Москва: КноРус, 2017. - 293 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии**  **оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:   * основные категории и понятия философии; * роль философии в жизни человека и общества; * основы философского учения о бытии; * сущность процесса познания; * основы научной, философской и религиозной картин мира; * об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; * о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; * общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.   Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:   * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; * выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.  Не менее 75% правильных ответов.  Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,  полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии | **Текущий контроль**  **при проведении:**  -письменного/ устного опроса;  -тестирования;  -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)  **Промежуточная аттестация**  в форме экзамена в виде:  -письменных/ устных ответов,  -тестирования и т.д. |
| **Личностные результаты:**  1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций  3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих  7. Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства  12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  15. Соблюдающий требования к внешнему виду и культуре поведения работников индустрии красоты | – Демонстрация интереса к будущей профессии;  − оценка собственного продвижения, личностного развития;  − положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;  − ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;  − проявление учебной активности;  − участие в исследовательской и проектной работе;  неделях;  − соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;  − конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;  − демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;  готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;  − сформированность гражданской позиции;  − проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;  − отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;  − отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;  − участие в реализации просветительских программ,  − проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;  ­– проявление собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности | Наблюдение, экспертная оценка во время учебной деятельности |